

## **Представление опыта работы по теме «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через игровую деятельность»**

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Результаты исследований показывают, что педагоги России дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Именно поэтому сейчас довольно остро стоит вопрос о формировании функциональной грамотности у подрастающего поколения. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Возникают вопросы: насколько важна эта «финансовая грамотность» в дошкольном возрасте и стоит ли ее применять у детей? Когда следует начать знакомство с экономикой? И кто должен и может учить этому направлению детей?

Это направление в работе для меня новое, поэтому мы с детьми находимся на первоначальном этапе - опыт работы только накапливается и формируется. Сейчас я работаю с детьми старшего дошкольного возраста. В это время главные детские черты - любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание, но при этом - огромные запасы энергии. Как раз в этом возрасте пора учить детей основам экономической грамотности.

**Актуальность:**

- ❖ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК В СФЕРЕ ФИНАНСОВ, А ТАКЖЕ ЗАЛОЖИТ ОСНОВУ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЛАГОПОЛУЧИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ.

- ❖ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ ПОСРЕДСТВОМ ИГР ОБУЧИТЬ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.
- ❖ НАШИ ДЕТИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В КУРСЕ, КАК ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СРЕДСТВАМИ, КОТОРЫЕ ОНИ БУДУТ ЗАРАБАТЫВАТЬ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ!
- ❖ ДО 7 ЛЕТ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОГУТ ПРИВИВАТЬСЯ ЧЕРЕЗ НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: О ДОБРЕ И ЗЛЕ, О ХОРОШЕМ И ПЛОХОМ, О КРАСИВОМ И НЕ КРАСИВОМ.

**3 слайд. Цель такой работы** не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Начав работу по формированию финансовых представлений у детей, я наметила задачи:

**4 слайд.-** проанализировать особенности образовательных игр, выстроить систему работы по их организации;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

**5 слайд. Остаётся вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности,** не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. **А ответ прост:** только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

**6 слайд. Формы и методы.**

Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности.

Итак, первое, что я сделала, это заинтересовала детей с помощью бесед попыталась донести, что: деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

- объяснила, что сначала зарабатываем, а потом тратим.
- деньги любят счет, поэтому считать сдачу быстро и внимательно.
- финансы нужно планировать.

Ситуативные беседы :

«Поведение в общественных местах», «Что такое супермаркет», «Кто где работает?», в ходе которых у детей формируются и закрепляются определенные экономические представления.

Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если дети будут чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, они быстрее осознают устройство взрослого мира.

Сделать экономику понятной помогают дидактические игры.

Дидактические игры не только помогают раскрыть и закрепить какие-то финансовые понятия или действия, но и помогают объяснить, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Например, игры «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Магазин» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Настольно-печатные игры: «Что продается в магазине?», «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам» и др. позволяет привить бережное и экономное отношение детей к деньгам.

игра «Денежное домино» формирует у детей бережное отношение к монетам, умение их правильно использовать, закрепляет состав числа. Кроме всего прочего дети, тренируют навыки счета.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. В игровой деятельности подвожу детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары - дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнают при проведении таких игр, как «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки» и др.,

«Прожить», «прочувствовать» экономические взаимоотношения детям помогают ролевые игры. Ролевые игры дают детям возможность правильного погружения в мир финансов. В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Строительство дома», «Супермаркет», и др., создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка.

Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети — это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики.

Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. А создание условий и игровая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников.