

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10
«Гнездышко»**

(МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»)

658210 г. Рубцовск ул. Красная, 60

тел.: 4-14-03, 4-01-40 факс: 8 (38557) 4-14-03

ds10rubtsovsk@yandex.ru

сайт: www.ds10.educrub.ru

«Использование игр в развитии речи у детей дошкольного возраста с ТНР»

Подготовили:

Калашникова О.С.

Цывцына А.А.

В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, с использованием инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

С этой целью мы решили разнообразить работу с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, включив в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий включая нейроигры и нейроупражнения.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейроигр и упражнений в коррекцию нарушения речи, можно отнести В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса. В работах данных ученых отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Согласно научным доказательствам Л.С. Выготского, А.Р. Лурия мозжечок отвечает не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимает участие в интеллектуально-речевом, эмоциональном развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

Включение нейроигр и упражнений на занятия становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

На занятии применяем зеркальное рисование, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося нужный нам звук. Так же используем кинезиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука. В своей деятельности мы используем следующие нейроигры.

Игра «Класс – заяц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Методика проведения: ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Нейроигры с массажером Су-джок

Цель: стимуляция умственной активности и развитие нейронных связей, отвечающих за речь, логику, мышление и память.

«Черепашка»

«Ежик»

Ежик, ежик, хитрый еж

На клубочек ты похож (между ладонями)

На спине иголки (большой палец)

Очень-очень колкие (указ. палец)

Хоть и ростом ежик мал (средний)

Нам колючки показал (безымянный)

А колючки тоже (мизинец)

На ежа похожи (между ладонями)

«Игрушки»

Нейроладошки

Цель: развитие концентрации, устойчивости внимания и межполушарных связей.

Познакомить ребенка с ладонями, названиями пальцев и их положением. Показать и разделить вместе ладошки на левые и правые. Ребенок выбирает одну ладошку и показывает как надо сложить пальцы, чтобы получилась как на образце.

Далее используем уже два ряда ладошек и двумя руками одновременно показываем жесты.

Нейроигры «Рисуем двумя руками»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Нужно взять в каждую руку по фломастеру, затем свести их в одну точку на листе и рисовать, начиная от этой точки. Когда правая рука движется вправо, левая делает движение влево, когда линия рисунка идет вниз или вверх, руки движутся в одном направлении. Чтобы было удобнее рисовать, можно закрепить лист на столе скотчем.

Нейроигры «Найди пару»

Цель: развитие внимания, памяти, мышления и межполушарных связей.

На листе по правой и левой стороне расположены пары предметов в произвольном порядке, нужно постараться как можно быстрее найти пару правой и левой руками.

Нейродорожки

Цель: развитие правильной координации движения рук, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Проводим одновременно по дорожкам пальчиками обеих рук, обводя предметы встречающиеся на пути.

Нейрозарядка

Цель: активизация мозговой деятельности, улучшение кровообращения, стимуляция нервной системы и повышение общей активности мозга через физические движения.

Дети выполняют движения в соответствии с изображениями на карточках.

Межполушарные доски

Цель: развитие межполушарных связей, координации движений, мышц рук и кистей.

Сначала проходим лабиринт ведущей рукой, затем пробуем одновременно двумя руками. Также можно использовать усложнения: прохождение с закрытыми глазами, а также прохождение ориентируясь на отражение в зеркале.

Таким образом, следует отметить, использование инновационных технологий в работе служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях показывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с ТНР. Нейроигры и упражнения применяются с целью автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования словоизменения, усвоения лексических тем.

Нейроигры и упражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР.

Литература:

1. Ахмадуллин Ш.Т. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка. 4-6 лет: учебник/ СПб.: Нева, 2022. 160 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник. М.: Академия, 2018. 672 с.
3. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения: учеб.пособие. Волгоград.: Учитель, 2022. 32 с.
4. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. М.: АЙРИС-пресс, 2015. 416 с.
5. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи: учебник / под ред Т. Кондаковой. СПб.: Литера, 2021. 48 с.
6. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения: учебник. М.: Айрис-пресс, 2018. 112 с.
7. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / под ред. Д. Волковой. Ростов н/Д.: Феникс, 2020. 60 с.

Нейроигры с массажером Су-джок

Цель: стимуляция умственной активности и развитие нейронных связей, отвечающих за речь, логику, мышление и память.

Нейроигры с использованием Су-Джок обогащают знания ребёнка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма.

Нейроладошки

Цель: развитие концентрации, устойчивости внимания и межполушарных связей.

Нейроладошки- это универсальный развивающий набор жестов. Формирует и развивает у ребенка концентрацию и устойчивость внимания, развивает межполушарные связи. Это самый мощный инструмент для стимуляции развития мозга, для развития кистей и пальцев рук.

Нейроигры «Рисуем двумя руками»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Ребенок лучше усваивает знания, проще осваивает навыки, успевает выполнять больше задач.

Нейроигры «Найди пару»

Цель: развитие внимания, памяти, мышления и межполушарных связей.

Игра «Найди пару» поможет повысить уровень концентрации внимания за счет быстрого анализа объектов, сопоставления их характеристик.

Нейродорожки

Цель:развитие правильной координации движения рук, синхронизация работы полушарий головного мозга.

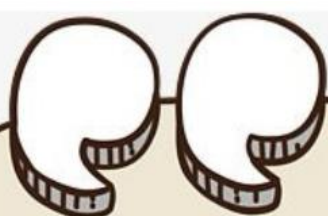
Во время выполнения упражнений на нейродорожках происходит активация обоих полушарий мозга. Это способствует улучшению памяти, внимания, концентрации, а также развитию творческих способностей и эмоционального интеллекта. Кроме того, нейродорожки помогают снять стресс и напряжение, что особенно важно для современных детей, живущих в условиях постоянного информационного потока.

Нейрозарядка

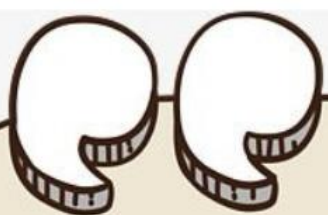
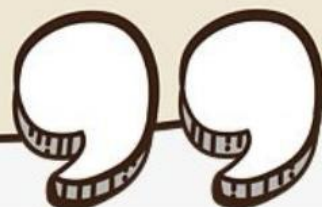
Цель:активизация мозговой деятельности, улучшение кровообращения, стимуляция нервной системы и повышение общей активности мозга через физические движения.

Это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений. Гимнастика мозга - гимнастика на объединение “головы и тела” Происходит не только улучшение межполушарных связей, координации, кратковременной и долговременной памяти, но и снятие эмоционального напряжения развитие способностей к обучению, усвоению информации восстановление работоспособности.





НЕЙРОЛАДОШКИ



«НАЙДИ ПАРУ»



«РИСУЕМ ДВУМЯ РУКАМИ»



НЕЙРОЗАРЯДКА

