

*МАДОУ «ЦРР детский сад №7
Ярославна»*

*Методика обучения английскому
языку
старших дошкольников*



Автор: Бабунова С.В.

2022 год

*«Дитя приучается в несколько месяцев так
говорить на иностранном языке,
как не может приучиться в несколько лет»*

К. Д. Ушинский

В течение последних нескольких лет, изучение иностранного языка стало не столько способом саморазвития, сколько необходимостью.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дополнительных дошкольных учреждениях.

Востребованность иностранного языка в обществе с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе - с другой, на данный момент делают раннее обучение иностранному языку особенно популярным и актуальным





Главной проблемой обучения иностранному языку является возраст обучаемого.

Известно, что дети лучше поддаются обучению. До недавнего времени методика обучения была направлена на детей школьного возраста, то теперь родители стремятся начать обучение иностранному языку как можно раньше.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Основными целями в обучении дошкольников иностранному языку являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран.



Ранняя стадия изучения английского языка

включает :

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором, поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- овладение, закрепление и активизация английского словаря;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания.





Методика проведения непосредственной образовательной деятельности должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на их развитие.

Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным.

Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь, а способом создания такой положительной мотивации является игра.

Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д.



Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игры в непосредственной образовательной деятельности не должны быть эпизодическими и изолированными. Необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку.

В основе игровой методики лежат создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли.

Обучающие игры делятся на:

- ситуативные,
- соревновательные,
- ритмо-музыкальные,
- художественные.



К **ситуативным** относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу.

Ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой дети выступают в определенных ролях.

Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой,

стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации;

импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.





SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



К *соревновательным* относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и граммоты.

В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом.

Это всевозможные **кресворды**, "аукционы", **настольно-печатные игры** с лингвистическими заданиями, **выполнение команд**.









Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.





Художественные, или творческие, игры

– это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру.

Их можно разделить на:

1. Драматизации;
2. Изобразительные игры:
 - графический диктант,
 - раскрашивание картинок.

Словесно-творческие –

коллективное сочинение маленьких сказок,
подбор рифмы.





SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



Ещё одним из самых популярных методов обучения иностранному языку является использование **информационных и коммуникационных методов:**

- компьютерное оборудование,
- мультимедийные средства,
- аудио и многое другое.

Использование ИКТ в непосредственной образовательной деятельности иностранного языка развивается два вида мотивации:

самотивация, когда предлагаемый материал интересен сам по себе,

мотивация, которая достигается тем, что дошкольнику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.



Аудиосказки для изучения английского языка

Когда словарный запас дошкольника достигнет нескольких десятков слов, можно разнообразить непосредственную образовательную деятельность с помощью **аудиосказок** на английском языке.

Аудиосказки можно разделить на:

- аудиосказки « в чистом виде»;
- аудиосказки в сочетании с иллюстративным материалом;
- аудиосказки и метод «полного погружения»;



Видеофильмы для изучения английского языка

Целью видеофильма является изучение английского языка детьми дошкольного возраста с использованием коммуникативного метода обучения.

Программный материал является интересным для ребенка, но в то же время образовательным. Дети включаются в познание окружающего мира, и, играя, изучают английский язык.

Присутствие носителя языка способствует успешному усвоению фонетического материала.





Мультфильмы на английском языке - один из лучших помощников в обучении английскому языку.

Дети любят мультики и с удовольствием смотрят их много раз подряд. Поэтому мультфильмы на английском языке помогают решить сразу много задач обучения иностранному языку малышей:

- у ребенка не встает вопрос «зачем учить эти слова»;
- ему интересно посмотреть мультфильм и он с удовольствием повторяет фразы героев;
- мультфильмы помогают ребенку не только узнать и выучить новые слова, но и усвоить звуки английской речи;
- повторяемость – если ребенку понравился мультфильм, он готов смотреть один и тот же мультик раз за разом, пока не выучит его наизусть.





Таким образом, *игра* – это ориентированная игра на зону ближайшего развития, совмещающая педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности.



A



C

D



E





Программа «Английский язык» соответствует требованиям ФГОС. Ее специфика заключается в максимальном использовании английского языка во всех сферах деятельности детей (режимные моменты, игры, занятия, прогулки и т.п.), а обучение языку построено через игру.

На занятиях в детском саду активно используются разные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, игровые, драматизации, здоровьесберегающие, развивающие, проектные и другие. Применение мультимедийных технологий, презентаций, компьютерных обучающих игр не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию дошкольников.

На занятиях используется следующее оборудование: ноутбук, магнитофон, обучающие мультфильмы, тематические презентации, мышка Little Mouse, английское лото, иллюстрации, английские сказки, компьютерные обучающие программы и обучающие игры, тематические карточки с картинками, плакаты, игрушки по темам, мяч, настольно – печатные игры.



ПРИЛОЖЕНИЕ



Список литературы.

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
5. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Трофимова Г.С. Педагогические основы обучения иностранным языкам (Предметная дидактика). – Ижевск: изд-во Удмуртского ун-та, 1999.
7. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.