

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

*«Развитие познавательной активности  
старших дошкольников в процессе игровой деятельности  
через ознакомление с окружающим миром»*

*(с использованием  
многофункционального дидактического пособия  
«Волшебная книга - Природные зоны России»)*

*Из опыта работы воспитателя  
МБДОУ «Детский сад  
присмотра и оздоровления № 46  
«Светлячок»  
Кривошеиной Елены Александровны*

**г. Рубцовск  
2023г**

Старший дошкольный возраст – это особый период развития ребенка, расцвета детской **познавательной активности**, которая является социально значимым качеством личности, формируется у дошкольников в различных видах деятельности, создает условия для обогащения развития ребенка.

Под познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Все мы знаем, что в дошкольном возрасте **игра имеет важнейшее** значение в жизни ребенка. В игре удастся привлечь внимание детей к таким предметам и явлениям, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют, и на которых сосредоточить внимание не получается. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.

Сегодня я **хочу поделиться** своим опытом работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе игровой деятельности через ознакомление с окружающим миром, используя свою педагогическую находку **«Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная книга - Природные зоны России»**, сделанное своими руками.

Безгранична и многообразна природа нашей страны. Много удивительного можно узнать о животном и растительном мире нашей Родины. У нас есть горы, реки, болота и озера, леса и пустыни, богатейший растительный и животный мир. Дошкольника интересует тема природы, но часто мы - взрослые можем дать поверхностную информацию. Мы думаем, что ребенок - дошкольник это не поймет, да и зачем ему такие темы как: природные зоны...

Анализируя многолетнюю работу с детьми, я пришла к выводу, что при знакомстве с новым, главное дать возможность ребенку сделать умозаключение, вывод, что все окружающее взаимосвязано, растения не могут жить без животного мира и на образ жизни животных влияют климатические условия. Дошкольнику интересно, когда он самостоятельно или с помощью взрослого приходит к такому выводу, умозаключению.

**Цель:** ознакомление старших дошкольников с природно-климатическими зонами России

**С задачами вы можете ознакомиться на слайде (презентация)**

**Методы и приемы:** беседа, словесная инструкция, наглядный показ, игровые ситуации, художественное слово, вопросы, пояснения, педагогическое объяснение.

**Предварительная работа:** работа по карте России, заучивание стихов о Родине, чтение познавательного материала о природе России, рассматривание картин, иллюстраций о растительном мире, загадывание загадок.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Примеры работы с пособием:**

- Загадки (если ребенок угадал, открывается окошечко)
- Дети готовят сообщение (работа с родителями)
- Рассматриваем картинки и обсуждаем (где живет? чем питается? какую пользу приносит? и т.д)
- Составляем рассказ, сказку
- Составляем математические задачи, примеры
- Ориентация на плоскости листа
- Интегрированные игровые занятия (к каждой страничке книги разработаны конспекты занятий - игр и дидактические игры по ознакомлению детей с разными природными зонами)
- Физминутки
- Подвижные, дидактические игры.

При знакомстве с природными зонами ребенок должен обладать базовыми данными, с ними **вы можете ознакомиться на слайде (презентация).**

Итак, **знакомство ребёнка – дошкольника с природными зонами** даёт ему возможность самому сделать вывод, что все окружающее взаимосвязано и на образ жизни животных и растений влияют климатические условия.

Развитие познавательной активности по изучению природных зон России осуществляю в тесной взаимосвязи с родителями. Стараюсь вовлечь родителей, заинтересованность их в оказании помощи детям в подготовке познавательного материала.

Работа с залом: А сейчас предлагаю вам упражнение на внимание «Собери пейзаж «Горы».

Многофункциональное дидактическое пособие **«Волшебная книга-Природные зоны России»** - универсальная педагогическая находка, благодаря которой можно не только организовать и разнообразить воспитательно – образовательный процесс, но и повысить уровень познавательной активности и актуального развития детей дошкольного возраста.

В **заключении** хотелось бы сказать, включая в свою работу такие простые, доступные, а главное интересные детям задания, мы сможем посеять в их душах маленькие ростки большой любви к природе нашей Родины и желание сохранить ее. И благодаря разнообразию и постоянству использования игры и игровому занимательному материалу, дети успешнее и быстрее осваивают образовательную программу, у них появляется осознанная заинтересованность, любознательность, развивается познавательный интерес.