

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ

«ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»

И.В. Ахмадулина

Приказ № 101 от 17.04.2026 г.



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка  
«Детский сад № 1 «Жар-птица»»

город Рубцовск, 2026

Председатель комиссии: Ахмадулина И.В., заведующий

Члены комиссии:

- Кузьменко О.П. – старший воспитатель, председатель Педагогического совета
- Питайкина О.В. – старший воспитатель, председатель Общего собрания работников, специалист по охране труда
- Дзяный Р.А. – заместитель заведующего по АХР
- Волкова О.Ю. – главный бухгалтер
- Агаркова Т.С. – фельдшер
- Шуляк С.Г., Чудова Е.В. – музыкальные руководители
- Новосёлова Т.А. – учитель-логопед
- Копеева Т.Э. – председатель профсоюзного комитета
- Головченко Е.Б. – председатель Управляющего совета
- Плотникова Н.С. – председатель Родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица»

«17» апреля 2026 г., протокол заседания № 7.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	23
Раздел 4. Организация образовательного процесса	37
Раздел 5. Кадровое обеспечение	41
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	51
Раздел 7. Информационное обеспечение	54
Раздел 8. Материально-техническая база	55
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	61
<b>Показатели деятельности</b> муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка Детский сад №1 «Жар-птица», подлежащего самообследованию	<b>67</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

<b>Название по уставу</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад № 1 «Жар-птица»
<b>Сокращенное название</b>	МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»
<b>Год основания</b>	2013
<b>Юридический адрес</b>	658227 Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина, 271
<b>Почтовый адрес</b>	658227 Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина, 271
<b>Учредитель</b>	Администрация города Рубцовска Алтайского края
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:1-dsad@mail.ru">1-dsad@mail.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	заведующий
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Ахмадулина И.В.
<b>Режим работы</b>	7.30 – 18.00

Здание МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» города Рубцовска введено в эксплуатацию 31.12.2014 г.

Здание рассчитано на 15 групп, с проектной наполняемостью 330 воспитанников.

Для каждой группы предусмотрена индивидуальная групповая ячейка, в состав которой входят следующие помещения:

- раздевальная;
- игровая;
- спальня;
- буфетная;
- туалетная;
- санузел для сотрудников.

Имеются также следующие помещения:

- пищеблок;
- медицинские помещения (кабинет мед. работника, процедурный, санузел, помещение для дез. средств);
- помещения для стирки белья (стиральная и гладильная);
- служебно-бытовые помещения для персонала;
- специализированные помещения для занятий с детьми (зал для

музыкальных занятий, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты для дополнительных занятий, логопедический кабинет).

Общая площадь земельного участка 17636,00 кв. м. В составе игровой зоны:

- групповые площадки, индивидуальные для каждой группы, оснащённые игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей;
- две физкультурные площадки (одна с резиновым покрытием, другая с газонной травой);
- автогородок;
- метеоплощадка.

Групповые площадки оборудованы теньевыми навесами, расположены обособленно друг от друга с соблюдением санитарных разрывов и изолированы зелёными насаждениями.

В хозяйственной зоне находится контейнерная площадка для сбора мусора, площадка для чистки ковровых изделий и площадка для сушки постельных принадлежностей, имеется самостоятельный въезд в хозяйственную зону и выезд из неё.

МАДОУ «ЦРР д/с №1«Жар-птица» создано для выполнения работ, оказания услуг в сфере дошкольного образования детей. Миссия детского сада определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

Нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР д/с №1«Жар-птица», является образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Редакция от 17 февраля 2023 г. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155). Кроме того, содержание образовательной программы соответствует основным нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность дошкольных образовательных организаций, а также учитывает специфику МАДОУ «ЦРР д/с №1«Жар-птица», учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательной частью Программы МАДОУ является Программа воспитания. Она определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» разработана Программа развития на 2023 - 2027 годы. Программа развития МАДОУ учитывает стратегические векторы развития системы образования, определенные Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которые реализуются посредством национального проекта «Образование». В рамках программы развития МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» реализуются мероприятия, обеспечивающие достижение целей, показателей и результатов следующих федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель программы Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа актуального состояния и оценки результатов деятельности за предыдущий период, построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы

главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Ахмадулина Инна Вячеславовна	Руководство образовательным учреждением. Установление контактов с внешними организациями; осуществляет системный Контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.	Высшее профессиональное, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, «Педагогика и психология (дошкольная)», «Преподаватель дошкольной психологии и педагогики»	12	22
2	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Дзяный Роман Анатольевич	Организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.	Высшее профессиональное, Алтайский государственный университет, специальность «Менеджмент организаций», «Менеджер»	10	-

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

### Правоустанавливающие документы:

– Устав МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №1 «Жар-птица» утвержден постановлением администрации города Рубцовска № 3240 от 13 октября 2023 года.

– Изменения в Устав МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №1 «Жар-птица» утверждены постановлением администрации города Рубцовска № 74 от 17 января 2025 года.

– Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ОГРН 1132209001682, ИНН 2209042743, КПП 220901001, серия 22 №003352271 от 01

ноября 2013 года.

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: регистрационный номер 1132209001682, серия 22 №003773111 от 01 ноября 2013 года.

– Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: кадастровый номер 22:70:021905:107, серия 22АД 388842 от 15.12.2014 года.

– Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание детского сада: кадастровый номер 22:70:021905:108, серия 22АД 478570 от 10.03.2015 года.

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22 Л 01 № 0001523, регистрационный № 061, выдана 01.04.2015 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

– Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 061, серия 22П01 №0002836 от 01 апреля 2015 года.

– Выписка из реестра лицензий Министерства образования и науки Алтайского края, регистрационный номер: № Л035-01260-22/00372220.

– Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребёнка «Детский сад №1 «Жар-птица», принята педагогическим советом 30.08.2024 г., протокол № 1. Утверждена приказом заведующего от 30.08.2024 г. № 187.

– Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на здание детского сада: кадастровый номер 22:70:021905:108, серия 22АД 478570 от 10.03.2015 года.

– Лицензия на осуществление медицинской деятельности: регистрационный номер ЛО-22-01-004001, серия ЛО 22 №007664 от 25.12.2015 года.

– Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.61.10.000.М.000005.03.15 от 12.03.2015 г.

– Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 040127 от 26.02.2015 года.

Кроме того, в учреждении разработаны и действуют внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационной базы.

**Вывод:** МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» функционирует в рамках правового поля, правоустанавливающие документы соответствуют законодательству Российской Федерации, локальные акты разработаны в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

Учредителем образовательной организации является Администрация города Рубцовска Алтайского края. МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» находится в ведении муниципального казённого учреждения «Управление образования города Рубцовска». Оказание услуг дошкольного образования осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.

Управление МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание работников,
- Управляющий совет,
- Родительский комитет,
- Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Для каждого структурного подразделения разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений и определяющие содержание деятельности органов самоуправления, их взаимодействие с другими структурными подразделениями. Локальные нормативные акты разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 1 «Жар-птица», разработанным в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Настоящий Порядок определяет основные требования к процедуре разработки проектов локальных нормативных актов должностными лицами МАДОУ, порядку их принятия, утверждения, внесения в них дополнений и изменений.

В течение 2025 года коллегиальные органы управления МАДОУ были включены в процесс подготовки и принятия определяющих решений.

Наблюдательным советом проведено 4 заседания. Согласован отчёт о выполнении муниципального задания за 2024 год и муниципального задания на 2025 и плановый период 2026-2027 г.г., рассматривался проект плана закупки товаров (работ, услуг) на 2025 г., планировалось распределение субсидий на выполнение муниципального задания на учебные расходы, обсуждались вопросы согласования плана финансово-хозяйственной деятельности и результатах

планового профилактического визита ТО Управление Роспотребнадзора.

Проведено 4 заседания Управляющего совета. Утверждён перечень дополнительных платных услуг, рассмотрены вопросы о приостановлении работы на летний период, о внедрении инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности МАДОУ.

Управляющим советом:

а) рассмотрены:

– отчет работы комиссии по регулированию социально-трудовых отношений за 2024 год;

– результаты подготовки МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-Птица» к новому учебному году. Оснащение пищеблока, медицинского кабинета;

– итоги работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений за 2024 – 2025 учебный год;

– вопросы организации питания воспитанников;

б) рассмотрены и согласованы:

– «Положение об оказании платных дополнительных услуг на базе МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»;

– «Положение о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников»;

в) проанализированы:

– промежуточные результаты реализации программы развития МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»;

– результаты планового профилактического визита ТО Управление Роспотребнадзора.

В 2025 году организовано 14 Общих собраний работников. Обсуждали вопросы антикоррупционного поведения сотрудников детского сада, усиления мер по предупреждению травматизма, результаты проведения Дней охраны труда, соблюдения санитарного законодательства, проведения периодического медицинского осмотра, принимали решения о выдвижении кандидатур на награждение сотрудников.

Общим собранием работников в 2025 г. приняты и согласованы локальные нормативные акты:

– «Положение об организации пропускного режима»;

– «Положение о внутреннем документообороте»;

– «Положение об организации охраны жизни и здоровья воспитанников в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица».

Особое внимание уделяли организации питания, обеспечению мер по предупреждению травматизма обучающихся, деятельности по охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС и обеспечению антитеррористической безопасности ДОУ.

В 2025 году проведено 4 заседания Родительского комитета. В течение года рассматривались вопросы о повышении родительской платы, об организации питания и выборе родителей в комиссию по осуществлению родительского контроля над организацией питания, о делегировании представителей родительской

общественности в состав комиссии по урегулированию споров.

Родительский комитет принимал участие в обсуждении локальных актов МАДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета:

- «Положение о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников»;
- «Правила внутреннего распорядка воспитанников»;
- «Положение об организации пропускного режима»;
- «Режим занятий воспитанников»;
- «Положение о формах получения образования и обучения»;
- «Положение о поощрении воспитанников и/или их семей».

В течение 2025 года на заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы о внесении изменений в локальные акты, обеспечения информационной безопасности ребенка, повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования дошкольников посредством применения нетрадиционных форм сотрудничества. Педагогическим советом приняты годовые планы, режим дня воспитанников, учебный план и календарный учебный график по образовательной и дополнительной программам. В связи с нормативными документами вносились изменения в локальные акты о мерах по снижению административной и бюрократической нагрузки на педагогических работников. Обсуждались результаты анализа воспитательно-образовательной работы детского сада за прошедший учебный год, итоги оперативного и тематического контроля; результаты работы творческих групп; рекомендован к утверждению заведующим отчет о результатах самообследования за 2024 год. Утвержден состав творческих групп по реализации инновационной площадки федерального уровня «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» и федерального проекта «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей».

В систему управления МАДОУ внедрены элементы электронного документооборота. По итогам года сотрудники отмечают, что увеличилась продуктивность работы за счет скорости доставки и подготовки документов. Кроме того, электронный документооборот позволяет более эффективно систематизировать материалы и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы деятельности для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

– осуществляется контроль организации воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работы, организации питания, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МАДОУ.

Система мониторинга в МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» определяется как многоуровневая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга и может обеспечить прогноз его развития.

В МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» осуществляются следующие виды мониторинга:

– Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.

– Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий.

– Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.

– Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга – деятельность образовательного учреждения. Направления – диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками.

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- анализ документации;
- наблюдение.

Анализ, планирование, контроль воспитательно-образовательной работы соответствуют государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»**

В 2025 году воспитанников из социально незащищённых семей не выявлено.

Работа с семьями воспитанников строилась в рамках годовых задач. В

соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

- групповые родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации (очные и дистанционные);
- анкетирование;
- конкурсы, выставки поделок и рисунков, выполненных воспитанниками

совместно с родителями;

- оформление наглядной информации в родительских уголках и на официальном сайте детского сада;
- праздники и развлечения;
- информирование родителей посредством официальных групп учреждения в социальных сетях ВКонтакте, одноклассниках, Telegram-канале;
- информирование посредством национального мессенджера «МАХ».

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов работы по развитию речи;
- совместное проведение интегрированных, комплексных занятий;
- еженедельные задания воспитателям для занятий с детьми в режимных моментах.

Еженедельные задания учителя-логопеда включают:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционную и пальчиковую гимнастику;
- индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует занятия с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых они испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок, не менее двух раз, занимается с воспитателем индивидуально. Прежде всего, выполняются задания по автоматизации и дифференциации звуков.

*Таблица 3*

**Формы работы учителя-логопеда с педагогами МАДОУ и родителями**

Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Психолог	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические педсоветы</li> <li>• Консультации для специалистов</li> <li>• Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы.</li> <li>• Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке</li> <li>• Семинары</li> <li>• Практикумы</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Тематические консультации</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий</li> <li>• Использование наглядных средств</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги</li> <li>• Вебинары</li> <li>• Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе, с их последующим анализом</li> <li>• Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению заданий логопеда.</li> </ul>	(информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки книг)
---	---

Для полноценного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и предотвращения нарушений психического развития в группе компенсирующей направленности осуществляется групповое сопровождение детей педагогом-психологом.

Основной целью работы педагога-психолога является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- реализацию возможности развития каждого возраста детей;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений);
- создание благоприятного для развития ребенка климата в МАДОУ;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

*Таблица 4*

**Формы работы педагога-психолога с педагогами МАДОУ и родителями**

Родители	Педагоги
<p>Сбор анамнестических сведений о развитии детей.</p> <p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в МАДОУ.</p> <p>Участие в родительских собраниях.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям МАДОУ.</p> <p>Участие в установочном педагогическом совете.</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей.</p> <p>Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы МАДОУ в течение учебного года.</p> <p>Планирование совместной деятельности с педагогами МАДОУ.</p>

В МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» действует психолого-педагогический консилиум, целью которого является: обеспечение диагностико-коррекционного

психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В рамках работы психолого-педагогического консилиума с целью определения уровня актуального развития и проведения углубленной диагностики, выявления причин и механизмов трудностей в обучении работу ведёт педагог-психолог. По итогам проведения психолого-педагогической диагностики на плановом заседании консилиума были определены содержание и формы коррекционно-развивающей работы; а также сформулированы рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения и воспитания. Членами консилиума разработаны и реализуются программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»**

В 2025 году МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» продолжил участие в региональной пилотной площадке по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1209 от 02.12.2024).

В 2025 году детский сад принял участие в конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания». Учреждению присвоен статус Инновационной площадкой по направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей» (приказ ФГБНУ «ИИДСВ» №4 от 21.02.2025 г.).

Родители, являясь участниками образовательных отношений, оказывают существенное влияние на образовательный процесс МАДОУ, поэтому считаем необходимым осуществлять планомерную систематическую работу, направленную на просвещение родителей, развитие партнерских и доверительных отношений МАДОУ и семьи.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на следующих концептуальных принципах:

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ.
6. Принцип обратной связи.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ «Центр развития ребёнка

детский сад № 1 «Жар-птица» строит на принципе сотрудничества. При этом в 2025 году решались следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Детский сад реализует программу просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации посредством деятельности клубов различной направленности.

В 2025 году осуществлялось сопровождение детей участников СВО. Помимо диагностики педагог-психолог проводит регулярный мониторинг психологического состояния детей чьи родители участвуют в СВО. В случае необходимости специалист своевременно оказывает адресную психологическую помощь.

В родительских уголках всех возрастных групп размещены следующие материалы:

- режим дня,
- расписание занятий,
- годовые задачи,
- информация о сотрудниках, работающих с детьми и администрации детского сада,
- информация о том, куда можно обратиться в случае возникновения спорных ситуаций (комиссия по урегулированию споров, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска),
- правила внутреннего распорядка для воспитанников.

Так же в уголках размещались сменные информационные и консультационные материалы воспитателями, узкими специалистами и медицинскими работниками МАДОУ по темам:

- на медицинскую тематику: памятка «Что нужно знать о прививке от гриппа»; папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний у детей»; консультация «Закаливание детей летом»;
- на тему безопасности: консультации в родительском уголке: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Поведение ребёнка на дороге – ответственность родителей», «Безопасная детская площадка», «Осторожно, тонкий лёд»; памятки для родителей: «Правила поведения летом вблизи водоёмов», «Внимание! Открытое окно!»;
- сезонные изменения и праздники: консультации «Досуг в семье: как подготовить и провести», «Чем заняться с ребёнком в выходной», «О пользе зимних прогулок»; папка-передвижка «Вместе с папой готовим сюрприз для мамы», «День Победы – праздник со слезами на глазах»; памятка для родителей «День знаний для будущего первоклассника».

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок. Особенно активность родителей проявилась в период дошкольной подготовки.

Кроме того, родители активно включены в управление МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица». Ежегодно с использованием процедуры выборов формируется Родительский комитет группы в количестве 3-х человек. Они объединены в Родительский комитет МАДОУ. Родительский комитет привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни детского сада, созданию здоровьесберегающих и развивающих основ обучения.

Родительский комитет избирает из своего состава представителей в Управляющий совет.

В детском саду ведутся протоколы заседаний Управляющего совета, Родительского комитета в соответствии с делопроизводством. Во всех возрастных группах проводятся родительские собрания и ведутся протоколы, отражающие их тематику, обсуждаемые вопросы и принятые решения.

На базе МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» работает консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. В 2025 году услугами консультационного пункта охвачено 59 семей:

- 1) 57 семей с детьми до 3 лет, не получающих дошкольное образование;
- 2) 2 семьи с детьми от 3 до 7 лет, не получающих дошкольное образование.

Педагогами консультационного центра была оказана консультативная помощь родителям (законным представителям) с целью повышения их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» действует официальный сайт, на котором выставлены локальные нормативные акты и иные нормативные документы, с которыми могут ознакомиться родители (законные представители). На официальном сайте в разделе «Родителям», размещены объявления, новости, информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, консультации специалистов, информация о комплектовании МАДОУ. Кроме того, информация для родителей размещена в разделе «Дорожная безопасность»: данные о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, консультации для родителей, занимательный материал для детей, план профилактических мероприятий по профилактике ДТП, паспорт дорожной безопасности, памятки, отчёты о проведении мероприятий по ПДД с детьми.

МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» ведёт официальные страницы ВКонтакте, одноклассниках и Telegram-канале. В социальных сетях родители (законные представители) воспитанников могут узнать актуальную информацию о мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Все педагоги и родители ДОУ зарегистрированы в национальном мессенджере «МАХ».

Официальный сайт МАДОУ, страницы в социальных сетях ВКонтакте, одноклассниках, Telegram-канал и национальный мессенджер «МАХ» являются эффективным инструментом взаимодействия с родителями, партнерами, органами власти и обеспечивает доступность и открытость информации. Материалы, размещённые в сети интернет, являются актуальными и регулярно обновляются.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

На основании ст. 99 ФЗ «Об образовании в РФ», Устава МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица», постановления Администрации г. Рубцовска Алтайского края от 29.02.2024 № 557 «Об установлении норматив затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, в муниципальных автономных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, постановления Администрации г. Рубцовска Алтайского края от 28.01.2025 № 167 «О внесении изменений в постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 29.02.2024 № 557 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования», в МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников.

В течение 2025 года пользовались льготами по оплате за детский сад 53 семьи:

– опекаемые дети – 1;

– дети-инвалиды – 5;

– дети граждан, призванных на военную службу в Вооружённые Силы Российской Федерации по мобилизации или заключившие контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции – 47.

На протяжении 2025 года 22 воспитанника зачислили на основании льготного приема в образовательную организацию. Из них: 8 – дети военнослужащих, 13 – многодетные семьи, 1 – ребёнок-инвалид.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Обучение, воспитание детей и степень овладения образовательной программой ДОУ зависит от выполнения огромной работы, которую невозможно выполнить одному педагогу. Это совместная работа целого коллектива педагогов, вместе с руководящим составом и родителями. Чтобы воспитать умных, добрых и талантливых детей коллектив педагогов должен быть единым, дружным, высококвалифицированным, а также быть объединённым общими целями, идеями, морально-этическими нормами поведения.

В результате наблюдений, бесед установлено, что на данном этапе

функционирования МАДОУ можно выделить следующие признаки благоприятного морально-психологического климата в коллективе:

- доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно.

Руководство МАДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников.

Педагогом-психологом проводится индивидуальное консультирование сотрудников и групповая работа. В 2025 году с педагогами проведены:

- тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»;
- круглый стол «Как не допустить неконтролируемый конфликт в родительском чате?»;
- занятие-тренинг «Профилактика профессионального выгорания».

Считаем, что в связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Успешность реализации Образовательной программы обеспечивает организация содержательного партнёрства, внешних связей.

*Таблица 5*

### Формы работы с организациями-партнёрами

Организации – социальные партнёры	Содержание работы
МО МВД России «Рубцовский»	Обновление паспорта дорожной безопасности.
МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»	Получение заключений ПМПК для организации дальнейшего образовательного маршрута.
МОУ ДО Центр внешкольной работы «Малая академия»	Участие в конкурсах.
МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова» МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска	Тематические мероприятия – 2. Участие в конкурсах.

МБУК «БИС» Библиотека для детей и юношества (модельная)	Тематические мероприятия – 1. Участие в конкурсах.
МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана»	Спектакли - 3. Игровая программа – 1.
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Участие в конкурсах.

В течение 2025 года была запланирована работа с учреждениями социума на договорной основе. Работники учреждений культуры были вовлечены в образовательную деятельность через проведение совместных мероприятий и конкурсов.

Родители являлись активными участниками при организации и проведении работы с социальными партнёрами.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения.

### **2.7. Оценка информационной открытости ДОУ**

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» МАДОУ обеспечивает доступность и открытость информации о своей деятельности, посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Информационная открытость, прозрачность МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» обеспечивает официальный сайт учреждения <http://ds-1-rub.edu22.info>.

Целевая аудитория сайта:

- педагоги детского сада, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, является актуальной и достоверной,

соответствует нормативным требованиям и потребностями целевых групп.

МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» созданы официальные страницы ВКонтакте, одноклассниках и Telegram-канале. В социальных сетях родители (законные представители) воспитанников могут узнать актуальную информацию о мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Педагоги и родители ДОУ имеют доступ к национальному мессенджеру «МАХ».

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в ДОО системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности МАДОУ, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Контроль, как важная и заключительная функция управления, служит средством осуществления обратных связей. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении и позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ.

В течение 2025 года контроль осуществлялся администрацией МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» в соответствии с планами – графиками. Осуществлялся оперативный, персональный, тематический, сравнительный контроль в соответствии с годовыми задачами, приоритетными направлениями деятельности.

Результаты внутриучрежденческого контроля доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

План – график контроля реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» детский сад проанализировал документацию, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования. В МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» разработана и реализована «Дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки на педагогов (приказ №91 от 02.03.2025 г.). Информация о перечне документов отражена в п. 1.8. «Правил внутреннего трудового распорядка» (приказ №262 от 15.09.2025 г.). Изменения внесены в должностную инструкцию воспитателя, в разделе «Должностные обязанности» в п.3.24. указаны документы, которые ведутся в установленном порядке.

При принятии управленческих решений в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая

целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

**Вывод:** в МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1. Система управления МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» соответствуют уставным целям, задачам и функциям, а также определяют стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица».

4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

7. МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и др.

8. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт, официальные страницы в социальных сетях ВКонтакте, одноклассниках и Telegram-канале; педагоги и родители зарегистрированы в национальном мессенджере «МАХ».

#### **Задачи:**

1. Способствовать созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья» через целенаправленную систематическую работу по просвещению родителей (законных представителей), установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, привлечение семей к участию в совместных проектах различной направленности.

2. Продолжить работу по укреплению межличностных отношений, сплочению коллектива.

3. Продолжать сотрудничество ДОО с социальными институтами для

обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их способностей и творческого развития.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»**

В детском саду разработана Программа развития на 2023-2027 годы. Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа актуального состояния и оценки результатов деятельности за предыдущий период, построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель программы: создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи программы:

1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы.
2. Совершенствовать ВСОКО, обеспечивающую объективную информационную основу принятия решений и организацию мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО.
3. Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности.
4. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Разработать комплекс мероприятий для выявления индивидуальных способностей, сопровождения и поддержки одаренных детей.
6. Создать условия для качественной организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
7. Осуществлять реализацию программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации
8. Расширить сферу образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад.
9. Создать условия для развития и интеграции цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ «ЦРР д/с № 1

«Жар-птица».

10. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников детского сада.

11. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

12. Создать условия для повышения безопасности в организации в отношении обучающихся, работников и посетителей.

Приоритетные направления программы:

1. Подпрограмма «Ориентир развития – качество дошкольного образования».

2. Подпрограмма «Лаборатория успешности».

3. Подпрограмма «Формула профессионального успеха».

4. Подпрограмма «Семья и Детский сад».

5. Подпрограмма «Цифровая Среда «ЖАР-ПТИЦА.РУ».

6. Подпрограмма «Среда+».

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. МАДОУ функционирует как открытая, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. МАДОУ конкурентноспособное на рынке образовательных услуг, имеет хорошие отзывы в среде родительской общественности, в профессиональном сообществе города и края.

3. Переход МАДОУ на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию основных компетенций дошкольников и равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

4. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

5. Усовершенствованы механизмы управления качеством образования на основе оптимизации функционирования внутренней системы оценки качества образования.

6. МАДОУ функционирует в режиме обновления содержания образования на основе внедрения современных образовательных программ и технологий, новых методов обучения и воспитания, реализации актуальных образовательных проектов и культурных практик.

7. Созданы программно-методические, организационные, материально-технические условия для выявления и развития индивидуальных способностей, поддержки детской одарённости и социальной успешности каждого выпускника, в том числе с ОВЗ.

8. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление

партнерских отношений.

9. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении.

10. Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

11. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

12. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

13. Созданы условия, обеспечивающие безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

В настоящий момент можно говорить о достижении следующих результатов:

1) Обновлено содержание образовательной программы и адаптированной образовательной программы с учетом требований ФООП ДО и ФАОП ДО.

2) Актуализированы нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

3) Детский сад активно включен в инновационную деятельность по двум направлениям.

4) Детский сад – участник Пилотной площадки ФГБНУ «ИВО РАО» по разработке и внедрению программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

5) Расширена сфера образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад (адаптационная группа кратковременного пребывания, консультационный пункт, Служба ранней помощи)

6) Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционная работа. В МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

7) Исходя из запросов родителей, расширен спектр дополнительных услуг:

– для воспитанников младшего дошкольного возраста «Интеллектуальные игры Воскобовича»;

– для воспитанников старшего дошкольного возраста «Яркий мир» (мультстудия), «Пиктомир»;

– спортивно-оздоровительной направленности «Скалодром» и «Кислородный коктейль».

8) Функционирует система наставничества.

9) Организована работа профессиональных объединений педагогов МАДОУ («возрастная параллель», «ученики» (объединение педагогов по сходству дефицитов и слабых сторон) и др.

10) Приобретено оборудование для работы с детьми с ОВЗ: интерактивное зеркало ArtikMe, компьютерный логопедический тренажёр «Игры для Тигры», программно-дидактический комплекс «Логомер – 2», наглядно-дидактические пособия.

Оценивая эффективность проводимой работы, отмечаем:

- уровень освоения детьми программного материала имеет стабильную положительную динамику развития детей дошкольного возраста, большинство воспитанников успешно осваивают Образовательную программу ДОО;
- у 94 % детей раннего возраста отмечается легкая и средняя степень адаптации к условиям МАДОУ;
- численность выпускников готовых к освоению образовательной программы начального общего образования и успешно адаптированных при поступлении в 1 класс составляет 100%;
- 115 (29%) воспитанников являются победителями и призерами конкурсов, смотров, соревнований;
- доля воспитанников, охваченных бесплатными дополнительными услугами, составляет 100%;
- доля воспитанников, охваченных дополнительными платными услугами, составляет 88%;
- удовлетворенность родителей (законными представителями) предоставляемыми услугами составляет 100%;
- эффективность исполнения муниципального задания по итогам 2025 года – 107,2%.

**Вывод:** Задачи Программы развития реализуются полностью и корректно, у педагогического коллектива имеется творческий потенциал. Отлажена система работы, достигнутые результаты соответствуют поставленным целям. Принятые управленческие решения способствуют повышению качества образовательного процесса, развитию потенциала каждого ребенка и улучшению качества предоставляемых услуг в МАДОУ.

В течение 2025 года мероприятия программы организовывались в соответствии с планом. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»**

В 2025 году образовательная деятельность с обучающимися осуществлялась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, МАДОУ «Центр развития ребёнка «Детский сад №1 «Жар-птица» (принята педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2024 г.), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023 г.

*Таблица 6*

#### **Сведения о реализуемых образовательных программах**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Образовательная программа дошкольного образования		

МАДОУ «Центр развития ребёнка «Детский сад №1 «Жар-птица»	14	362
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»	1	15
Программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента для обучающихся от 2 до 7 лет, разработанная педагогическим коллективом МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»	15	377
Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (от 3 до 7 лет)	13	312

Образовательная программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы; состоит из обязательной и вариативной части.

Вариативная часть программы сформирована на основе Программы гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента для обучающихся от 2 до 7 лет, разработанная педагогическим коллективом МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица», «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. Н.Ю. Куражевой.

#### **Цель Программы:**

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи Программы:**

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей

развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Программа построена на следующих принципах:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФООП ДО образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» дополнена новым содержанием по следующим направлениям:

- формирование основ финансовой грамотности;
- обучение дошкольников основам цифровой грамотности;
- учёт региональных особенностей;
- основы туризма;

– подготовка к обучению грамоте.

Цель работы в группе компенсирующей направленности: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), реализуется в рамках адаптированной образовательной программы МАДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), требованиями ФГОС ДО.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В группе компенсирующей направленности помимо принципов и подходов, указанных в соответствии с ФОП и ФГОС ДО необходимо учитывать следующие принципы:

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принцип интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип постепенности подачи учебного материала;
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Программа воспитания является обязательной частью Программы МАДОУ и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения от 29 августа 2025 г. N 06-1211).

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции МАДОУ и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФОП ДО.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в 2025 году в детском саду был разработан план и реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками и их семьями проведены мероприятия:

- выставка рисунков «Наша Армия самая сильная»;
- фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»;
- тематические занятия «Военная техника», «Мы - будущие защитники страны», «Мы – наследники Победы»;

- создание «Музея боевой Славы»;
- участие в городском патриотическом конкурсе «Защитникам Отечества посвящается»;
- спортивный праздник «23 февраля – День защитников Отечества».

Таблица 7

### Уровень освоения образовательной программы Май, 2025 г.

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
Группы раннего возраста	26	68	6
Младшие группы	43	50	7
Средние группы	28	66	6
Старшие группы	75	20	5
Подготовительные к школе группы	47	53	-
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	25	75	-
Средний показатель	41%	55%	4%

### Мониторинг усвоения программы Май, 2025 год

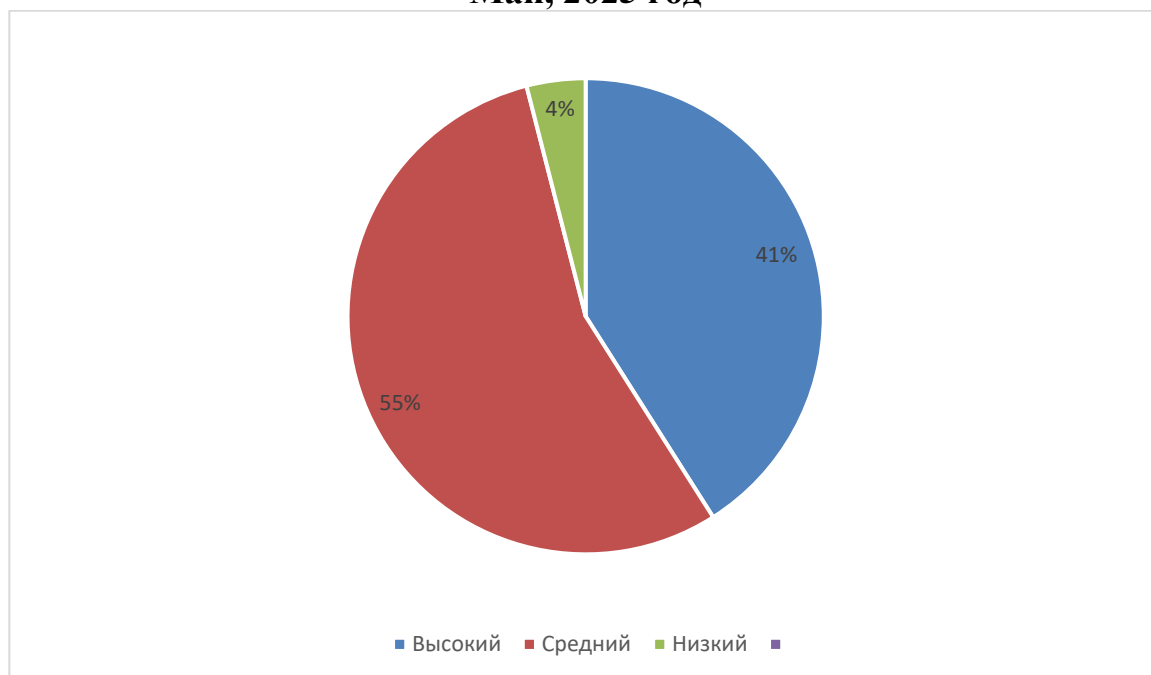


Рисунок 1. Гистограмма сравнительных результатов усвоения программы

В мае 2025 года из подготовительных групп МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» выпущено 89 воспитанников. Из них 78 детей из групп общеразвивающей направленности и 11 детей из группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (речь в норме – 6 детей, со значительным улучшением – 5 детей).

Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе показал, что в результате систематической и целенаправленной работы, отмечен качественный и количественный рост показателей сформированности психических процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, волевой сферы, проявления у детей творческих способностей.

*Итог обследования: психическое развитие детей соответствует возрастным особенностям и возрастной норме.*

Высокий уровень развития составляет 80 % (71 ребёнок) и средний уровень развития составляет 20 % (18 детей) от общего количества.

Подводя итог, отметим, что содержание образовательной программы МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга образовательная программа в учреждении на протяжении учебного года реализована в полном объеме.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

### **3.3. Воспитательная работа**

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» отражает статус семей: 88% (331 семья) составляют полные семьи, 18% (66 семей) - многодетные. Уровень образованности: 45% (169 родителей) родителя воспитанников имеют высшее образование, 49 % (185 родителей) – среднее профессиональное образование, 6% (23 родителя) – среднее образование. Социальный статус родителей: служащие – 4% (15 человек), специалисты – 29% (109 чел.), рабочие 33% (124 чел.), руководители 10% (37 чел.), предприниматели 8% (30 чел.), военнослужащие 5% (19 чел.). Родители пенсионеры 0,6% (1 чел.). Инвалидов нет. Материальный уровень семей: 17% (64 семьи) - высокий, 77% (290 семей) - средний, 6% (23 семьи) - низкий.

В 2025 году разработана рабочая Программа воспитания, которая является структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 1 «Жар-птица».

Согласно ФОП ДО общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского

общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно ФОП ДО общими задачами воспитания в МАДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

- 1) Патриотическое направление воспитания;
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания;
- 3) Социальное направление воспитания;
- 4) Познавательное направление воспитания;
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- 6) Трудовое направление воспитания;
- 7) Эстетическое направление воспитания.

В программе отражено содержание направлений работы с семьей по образовательным областям, взаимодействие с социумом и календарный план тематических праздников и событий. Календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательный процесс педагоги реализовали через различные виды деятельности: познавательную, трудовую, художественную, спортивно-оздоровительную, ценностно-ориентированную и свободное общение.

В воспитательную работу в течение учебного года были вовлечены учреждения культуры через проведение совместных мероприятий, праздников, конкурсов.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### 3.4. Дополнительное образование

В детском саду предоставляются платные услуги, которые удовлетворяют запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников и организованы с учётом возможностей детского сада. С 01.03.2023 года детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Право на предоставление дополнительных платных услуг определяется Приложением к лицензии о праве на осуществление дополнительной образовательной деятельности на базе МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица», Положением об оказании дополнительных платных услуг. Платные услуги оказываются на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров.

Дополнительная общеразвивающая программа МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» разработана для обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. Совместная деятельность проводилась в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. При планировании образовательного процесса предусматривались различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности), творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), кружки, студии, секции. Условия набора детей на занятия: принимаются все желающие в соответствии с теми возрастными категориями, на которые рассчитаны программы кружковой деятельности.

**Цель Программы:** обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с интересами личности ребёнка и потребностями родителей (законных представителей).

#### **Задачи:**

1. Активизировать инновационную деятельность педагогов МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица», способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.

2. Создать условия для психофизического, эмоционального и интеллектуального развития обучающихся средствами дополнительного образования.

3. Обеспечить решение задач нравственного, эстетического, интеллектуального, физического развития, как механизма формирования инициативного, самостоятельного и ответственного ребёнка.

4. Разработать содержание дополнительного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся.

5. Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе осуществлялась по следующим направлениям:

- техническое;

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

В 2024-2025 учебном году 331 воспитанник получал платные услуги, что составляет 88% от общего количества детей в МАДОУ.

В 2025 г. в детском саду функционировали следующие платные дополнительные услуги:

Таблица 8

**Виды дополнительных услуг**

п/п	Наименование дополнительных услуг	Содержание дополнительной услуги
<b><i>Художественная направленность</i></b>		
1	«Арт-студия Мадам Кляксы»	развитие творческих способностей, фантазии, воображения детей на основе формирования начальных знаний, умений и навыков в рисовании
2	«Глиняная игрушка»	развитие навыка первичной скульптурной работы с глиной
3	«Вокальная группа»	развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции
<b><i>Физкультурно – спортивная направленность</i></b>		
4	«Гимнастика»	обучение основам художественной гимнастики; развитие координации, пластики, гибкости, силы и выносливости
5	«Азбука здоровья»	укрепление здоровья обучающихся через овладение основами техники разнообразных физических упражнений
6	Оздоровительная услуга «Соляная пещера»	курс обезопасит малыша от заболевания гриппом и ОРВИ, и эффективно укрепит детский иммунитет
<b><i>Социально – педагогическая направленность</i></b>		
7	«Школа успеха»	развитие у дошкольников логико-математических представлений, элементарных навыков алгоритмического мышления, умения производить различные мыслительные операции
8	«Логопункт»	обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
9	«Играй и развивайся»	формирование у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств
10	«Подготовка к школе»	развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению
11	«Читаю сам»	обучение детей слитному чтению слогов, слов
12	«Шахматное королевство»	развитие у дошкольников логического мышления, умения рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию

		соперника, анализировать, делать выводы, умозаключения.
13	День рождения в кругу друзей (разовое развлечение)	организация праздника именинникам; создание положительной эмоциональной атмосферы посредством использования разнообразных музыкальных материалов, театрализации и игровых приёмов
14	Развивающие игры В.В. Воскобовича	развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность; формирование у детей сенсорных представлений, конструктивных навыков, умения ориентироваться в пространстве
<b>Техническая направленность</b>		
15	«Робототехника LEGO WeDo»	формирование элементарных представлений о робототехнике, умений конструирования, моделирования и программирования роботов с помощью конструктора LEGO WeDo.

В МАДОУ имеются помещения для осуществления дополнительной деятельности: изолированные физкультурный и музыкальный залы, изостудия, сенсорно-моторная студия, логопедический кабинет, кабинет Монтессори, кабинет робототехники и научная студия.

Помещения, предназначенные для дополнительного образования, оснащены современным оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей, а также методическими пособиями.

Дополнительная общеразвивающая программа расширяет и углубляет основное образовательное содержание и позволяет каждому воспитаннику МАДОУ выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ проводится 1 раз в квартал на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализируя данные опроса родителей за 12 месяцев 2025 года, удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ составляет 100%. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составляет 100%. В опросе принимали участие 58 родителей (законных представителей) воспитанников от 1 года до 3-х лет. Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 58 чел. (100%), не удовлетворенных качеством предоставляемых услуг - нет. Из 255 опрошенных родителей (законных представителей) воспитанников от 3-х до 8 лет удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 255 чел. (100%), не удовлетворенных качеством предоставляемых услуг - нет.

Для ознакомления родителей с жизнью детского сада, привлечения родителей к участию в ней в МАДОУ действует официальный сайт. В течение 2025 года проводились просветительские мероприятия для родителей, осуществлялось информирование посредством национального мессенджера «МАХ» по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ также были организованы выставки и конкурсы работ, изготовленных воспитанниками совместно с родителями (законными представителями).

Функционирует комиссия по урегулированию споров, в которую каждый

желающий родитель может обратиться со своей проблемой. За истекший год обращений в комиссию не было.

На главной странице официального сайта создана вкладка, где родители могут написать обращение, жалобу или вопрос на любую, волнующую их тему.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиях, созданных в ДОО для разностороннего развития детей.

**Вывод:** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Проектирование образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Учебный план МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года); Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2) и определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица», разработанной на основе:

– Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом №1028 от 25.11.2022 г. Министерства просвещения Российской Федерации);

– Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом №1022 от 24.11.2022 г. Министерства просвещения Российской Федерации). Учебный план распределяет время организованной образовательной деятельности и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учебный план распределяет время организованной образовательной

деятельности и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В Плане установлено соотношение организованной образовательной деятельности между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть Программы занимает более 60%, а вариативная – менее 40%.

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников.

При составлении учебного плана пристальное внимание было уделено обеспечению оптимальных гигиенических основ воспитательно-образовательного процесса. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности; деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Время организованной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН, не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по физическому развитию, составляет:

- в 1 младшей группе (дети 3-го года жизни) – 10 раз по 10 минут;
- во 2 младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 раз по 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 10 раз по 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 12 раз по 25 минут;
- в подготовительной логопедической группе (дети 7-го года жизни) – 14 раз по 25 минут;
- в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 13 раз по 30 минут.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованной образовательной деятельности составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем организованной образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут (или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна) и 90 минут соответственно. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-его года жизни – не более 10 минут, детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2—3 раз в неделю. Ее продолжительность не более 25—30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят

физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, указанную организованную образовательную деятельность сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

В середине учебного года (с 1 по 8 января) для воспитанников организуются каникулы. В период летних каникул (с 1 июня по 31 августа) проводится организованная образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента для обучающихся от 2 до 7 лет;
2. программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»; парциальная программа «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» реализуется в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя, через совместную деятельность взрослых и детей, организованную в режимных моментах. Парциальная программа «Цветик-семицветик» реализуется в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с утверждённым расписанием.

Области организованной образовательной деятельности (чтение художественной литературы, игровая и конструктивно-модельная деятельность) вынесены в блок деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Воспитателям предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Познавательно-исследовательская деятельность и познавательная деятельность детей в центрах развития вынесены в блок - самостоятельная деятельность детей. Гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика представлены в блоке – оздоровительная работа.

**В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР** проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 - 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена

подгрупповая Организованная образовательная деятельность и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах по экологическому воспитанию для детей с ТНР.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс свободного времени и времени организованной образовательной деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы дошкольного образования - отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми.

Календарно-тематические планы по группам отвечают определенным требованиям:

- основываются на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- строятся с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- учитывают принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий, созданных для обучения длительно болеющих детей, рекомендациям Минпросвещения и Минздрава. На протяжении всего года для профилактики простудных заболеваний и повышения иммунитета детей организована работа соляной пещеры, проводятся динамические часы и закаливающие процедуры.

Для часто болеющих воспитанников реализовали мероприятия по последовательной адаптации к условиям ДОО после возвращения из медицинского

стационара:

- для родителей провели консультации с участием медработников и педагогов, на которых обсудили вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласовали график посещения ДОО после возвращения из стационара;
- обсудили целесообразность проведения закаливающих процедур.

Таблица 9

### Сведения о выпускниках 2024-2025 учебного года

Показатели	Кол-во детей
Общее кол-во выпускников	89
группы общеразвивающей направленности	78
группа компенсирующей направленности	11
Обучаются в 1 классе в общеобразовательных учреждениях города	87
МБОУ «Гимназия №3»	1
МБОУ «Лицей "Эрудит»	22
МБОУ «Гимназия №8»	7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	32
МБОУ «Гимназия "Планета Детства»	20
МБОУ «ООШ № 15»	1
МБОУ «Лицей №7»	1
МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М. С. Батракова	1
МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина»	1
Выехали на постоянное место жительства в г. Барнаул	2

**Вывод:** В МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД.

При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки на детей, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

### Раздел 5. Кадровое обеспечение

В 2025 году образовательный процесс осуществляли 38 педагогов (в том числе – 28 воспитателей). Из них с высшим образованием – 52,6% педагогов (20 человек,

из них 14 воспитателей), со средним специальным – 47,4% (18 человек). Сравнительные результаты образования педагогов МАДОУ представлены на Рисунке 2.

### Распределение педагогов по образованию

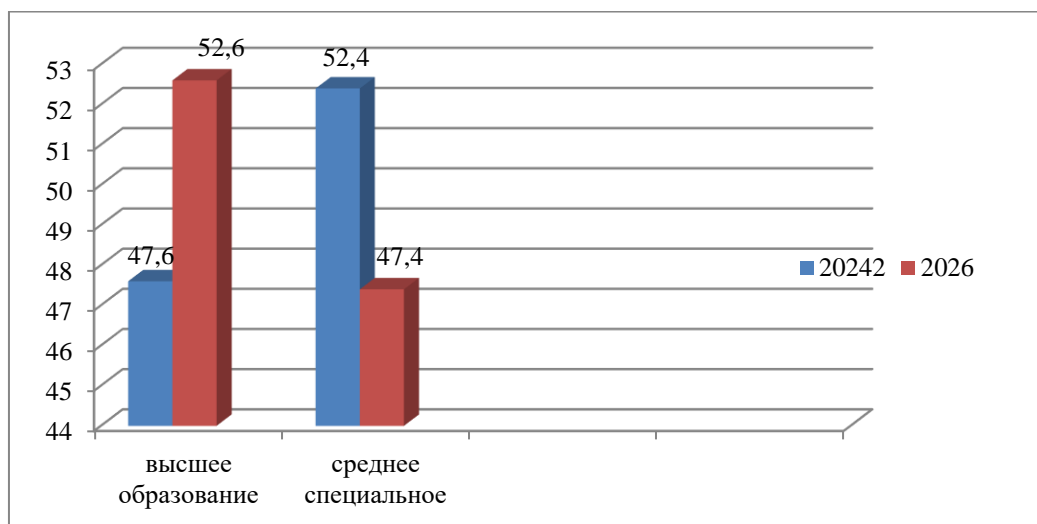


Рисунок 2. Гистограмма сравнительных результатов показателей образования педагогов МАДОУ

Педагогическими кадрами учреждение обеспечено на 100%. Вакансий педагогических работников – нет.

Данные по кадровому обеспечению представлены в Таблицах 10, 11, 12, 13.

Таблица 10

### Распределение педагогов по результатам аттестации

Квалификационная категория	Количество педагогов	Процент от общего количества педагогов
сзд	4	10,5%
первая	17	44,7%
высшая	15	39,5%

Таблица 11

### Распределение педагогов по стажу работы

Стаж педагогический	Количество педагогов	Процент от общего количества педагогов
до 5 лет	3	7,9%
от 5 до 10 лет	10	26,3%
от 10 до 15 лет	6	15,8%
от 15 до 30 лет	16	42,1%
от 30 и выше	3	7,9%

Таблица 12

### Распределение педагогов по возрасту

Возраст	Количество педагогов	Процент от общего количества педагогов
до 25 лет	1	2,6%
от 25 до 30 лет	0	0%
от 30 до 35 лет	7	18,4%

от 35 до 45 лет	11	29%
от 45 до 55 лет	9	26,7%
старше 55 лет	10	23,3%

*Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.*

*Таблица 13*

### **Сведения о количестве педагогов, награжденных грамотами**

Уровень	Количество педагогов	Процент от общего количества педагогов
Городской	17	44,7%
Краевой	7	18,4%
Министерский	3	7,9%

В МАДОУ созданы необходимые условия для непрерывного профессионального роста сотрудников.

Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 3 года. В соответствии с графиком повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, а также в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагоги проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку не реже одного раза в три года.

После прохождения курсов повышение квалификации в методическом кабинете находятся копии документов. Данные о повышении квалификации педагогами в 2025 году представлены в Таблице 14.

*Таблица 14*

### **Курсы повышения квалификации**

№	Курсы повышения квалификации	Количество педагогов
1	ООО «Центр развития образования», «Инновационные подходы к реализации образовательных программ и системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОПДО и ФАОПДО для обучающихся с ОВЗ» 36 ч.	4
2	КАУ ДПО «Алтайский институт развития им. А.М. Торопова», «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации», 36 ч.	6
3	АНО ДПО «Институт образовательных технологий», «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», 72 ч.	1
4	АНО ДПО «Дом радости», «Территория детского сада – пространство для развития самостоятельности, инициативности и лидерства детей и взрослых», 72 ч.	1
5	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», «Организация и содержание ранней помощи детям от 0 до 3 лет», 36 ч.	6

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ и планом мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, проводились Педагогические советы, на которых педагоги представляли итоговые проекты,

разработанные во время прохождения курсов повышения квалификации.

Аттестация педагогов проходила в соответствии с графиком аттестации педагогических кадров и планом мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников. Данные планы-графики утверждены заведующим МАДОУ.

Показатели профессионального роста педагогов представлены в Таблице 15.

Таблица 15

**Показатели профессионального роста педагогов**

Всего педагогов	Курсы повышения квалификации (2025 год)	Профессиональная переподготовка	Аттестовано в 2025 году			Получают образование в высших учебных заведениях
			Квалификационная категория			
			высшая	первая	соответствие занимаемой должности	
38	18	0	0	2	1	0

Сравнительные результаты изменения показателей профессионального роста педагогов МАДОУ представлены на Рисунке 3.

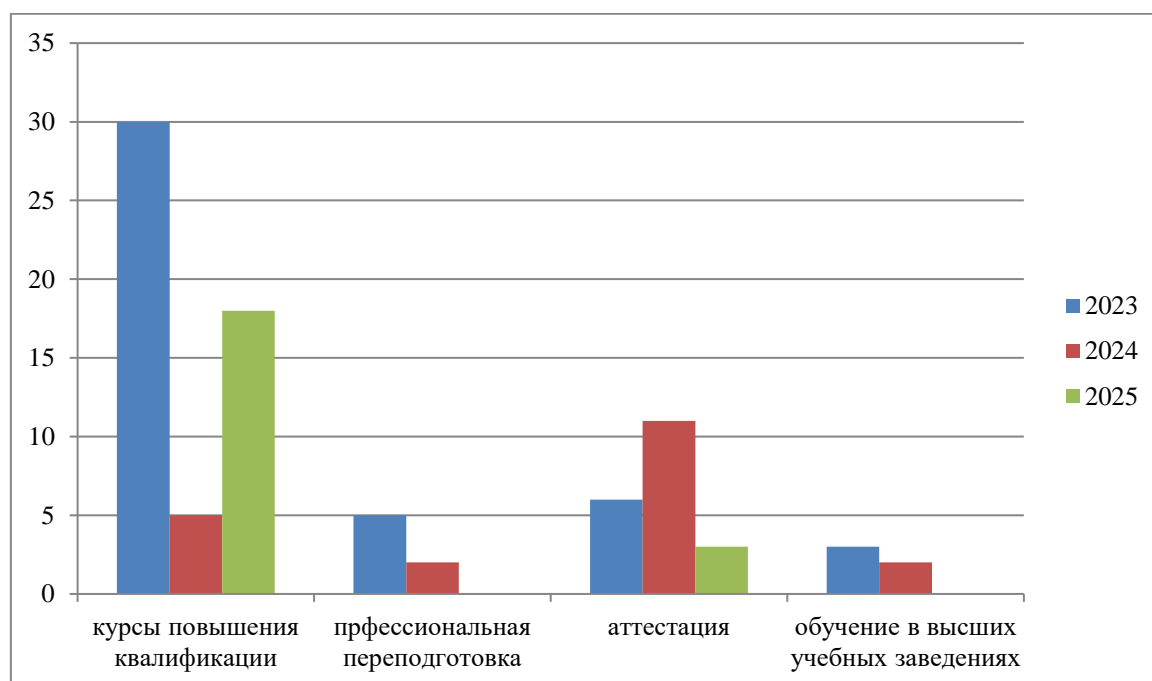


Рисунок 3. Гистограмма сравнительных результатов показателей изменения профессионального роста педагогов МАДОУ

С целью повышения профессионального мастерства, и решая проблему обмена передовым педагогическим опытом, в течение учебного года педагоги МАДОУ принимали участие в конкурсах разного уровня: Достижения педагогов за 2025 год представлены в Таблице 16.

## Достижения педагогов за 2025 год

Достижения ДОУ (конкурсы, мероприятия, конференция, семинары, публикации в СМИ)		
Уровень	Название	Тема представления
Всероссийский	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «МИР ГОЛОВЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»	Представление опыта в рамках методического дня по теме «Прогулка по Рубцовску: говорим легко, думаем быстро!»
		Представление опыта в рамках методического дня по теме «Командная игра с родителями «Сто к одному»
		Представление опыта в рамках онлайн-форума «Богатство нашей Родины» по теме «Богатство нашей Родины»
	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Участие в методическом дне «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Лучшие практики», представление опыта по теме «Игра с родителями «Шаг за шагом»
		Участие во Всероссийском Фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», представление опыта по теме Мастер-класс «Цифровая образовательная среда «ПиктоМир», как средство формирования основ алгоритмизации и программирования у дошкольников»
	Федеральный проект «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации»	Участие в разработке единой программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО
Всероссийский журнал «Обруч» (№ 2, 2025 год)	Публикация статьи «Преданье старины глубокой...»	
Региональный	Мероприятие «Дни образования на Алтае» регионального форума «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада»	Мастер-класс «Головоломки с пуговицами»
		Представление опыта по теме «Квест-игра, как форма организации семейных игр во дворе»
	Региональная школа «Дошколка Алтай»	Выступление по теме «Организация деятельности родительских клубов, как форма просветительской деятельности в МАДОУ

		«ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»
		Круглый стол «Как помочь ребёнку адаптироваться: секреты успешной адаптации»
		Мастер-класс «Как легко с помощью простых форм создать персонаж»
		Практическое занятие «Нейропсихологический подход при закреплении звукопроизношения у детей дошкольного возраста»
		Практическое занятие «Осанка ребёнка: как избежать проблем и сохранить здоровье»
		Выступление по теме «Организация деятельности родительских клубов, как форма просветительской деятельности в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»
Муниципальный	ММО «Повышение профессионального мастерства для участников конкурсов»	Семинар-практикум по теме «Цифровая образовательная среда ПиктоМир, как средство формирования основ алгоритмизации»
		Мастер-класс «Игра игрой сменяется, смекалка развивается»
		Выступление по теме «Рекомендации по подготовке и проведению конкурсных мероприятий молодых специалистов»
		Педагогический баттл «Самый умный!»
	Городская научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство: опыт, развитие, инновации»	Педагогическая мастерская «Путешествие по цифровой образовательной среде «ПиктоМир»
		Педагогическая игра «Сто к одному»
		Выступление с элементами практики «Квест-игра, как средство приобщения семей воспитанников к ответственному родительству»
		Представление опыта по теме «Преданье старины глубокой...»
		Представила опыт работы «Оптимизация процесса коррекции речи посредством цифровых технологий: умного (интерактивного) зеркала «ArtikMe»
	Муниципальная практическая конференция «Новые форматы просвещения родителей»	Игровой практикум для родителей «Нейропсихологический подход при автоматизации звуков у детей дошкольного возраста»
	Городской семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Представила опыт работы по теме «ПиктоМир – азы программирования для дошкольников»
	Муниципальный фестиваль «Ярмарка педагогических идей - 2025»	Выступление по теме «Новые подходы к взаимодействию с семьями воспитанников»
	ММО «Школа методиста»	Выступление по теме «Просвещение родителей детей с ОВЗ»

		Представление опыта работы по теме «Организация просвещения родителей в МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»	
		Выступление с демонстрацией познавательного фильма для дошкольников «Уникальная природа Алтая в тайнах ГОЛОВЛОМОК»	
	ММО «Педагогов-психологов»	Представление опыта по теме «Первая помощь в стрессовых ситуациях»	
	ММО воспитателей центрального и западного районов города Рубцовска	Представление опыта в рамках педагогической ярмарки по теме «Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию дошкольников»	
		Представление опыта в рамках педагогической ярмарки по теме «Дидактическое пособие «Волшебные линии»	
	ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов города Рубцовска	Представила опыт работы на тему «Ламбдацизм: причины, виды и способы коррекции»	
	ММО для воспитателей групп компенсирующей направленности	Представление опыта работы по теме «Развитие связной речи посредством сторителлинга»	
	ММО музыкальных руководителей	Представление опыта по теме «Песни, опаленные войной»	
	ММО воспитателей южного районов города Рубцовска	Представление дидактической игры «Народы России»	
<b>Достижения руководителя и педагогов</b>			
<b>Городской уровень</b>			
Название конкурса	Участие	призеры	1 место
Городской конкурс «Неделя педмастерства – 2025»	-	-	1
Городской конкурс-фестиваль «Это всё о нём, о городе моём»	-	1	-
Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка - 2025»	-	2	1
Городской фестиваль «Зимняя сказка»	-	-	1
Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшая педагогическая находка по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	-	-	1
<b>Краевой (региональный уровень) уровень</b>			
Название конкурса	Участие	призеры	1 место
Региональный творческий конкурс «Мамина улыбка»	-	1	2
Региональный творческий конкурс «В гостях у зебры»	-	-	-1
Региональный конкурс «Главный на столе»	1	-	-

В 2025 году в рамках деятельности инновационных площадок федерального уровня «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлениям: «Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей»; «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи» была проведена следующая работа:

*«МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»:*

– представили опыт работы в рамках ММО «Повышение профессионального мастерства для участников конкурсов»: мастер-класс «Игра игрой сменяется, смекалка развивается», педагогический баттл «Самый умный!»;

– представили опыт работы в рамках городской научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: опыт, развитие, инновации»: педагогическая игра «Сто к одному»;

– представили опыт работы в рамках мероприятия «Дни образования на Алтае» регионального форума «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада», мастер-класс «Головоломки с пуговицами»;

– представили опыт работы в рамках Всероссийского онлайн-форума по теме «Богатство нашей Родины»;

– представили опыт работы в рамках ММО «Школа методиста» по теме «Уникальная природа Алтая в тайнах головоломок»;

– приняли участие в марафоне педагогических идей на базе института «НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России» «Опыт реализации технологии смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (лучшие практики)»;

– подготовили материал по теме «Преданье старины глубокой...» для номера журнала «Обруч».

*«Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»:*

– регулярно принимаем участие в сериях дистанционных учебно-методических мероприятиях на базе института «НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России»;

– приняли участие в Городской научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: опыт, развитие, инновации», тема выступления «Путешествие по цифровой образовательной среде «ПиктоМир»;

– приняли участие в Городском семинаре «Преимущества дошкольного и начального общего образования», тема выступления «ПиктоМир – азы программирования для дошкольников»;

– приняли участие во Всероссийском методическом дне «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Лучшие практики», тема выступления «Игра с родителями «Шаг за шагом».

В 2025 году МАДОУ был присвоен статус: инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Практики

реализации программ просвещения по вопросам воспитания детей»; инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования по направлению «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам». В рамках деятельности данных площадок детский сад принимал участие:

*«Практики реализации программ просвещения по вопросам воспитания детей»:*

– представили опыт работы по теме «Новые подходы к взаимодействию с семьями воспитанников» в рамках Муниципального фестиваля «Ярмарка педагогических идей - 2025»;

– выступили с элементами практики «Квест-игра, как средство приобщения семей воспитанников к ответственному родительству» на Городской научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: опыт, развитие, инновации»;

– представили опыт работы по темам: «Организация деятельности родительских клубов, как форма просветительской деятельности в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»; «Как помочь ребёнку адаптироваться: секреты успешной адаптации»; «Как легко с помощью простых форм создать персонаж»; «Осанка ребёнка: как избежать проблем и сохранить здоровье» в рамках Региональной школы «Дошколка Алтай»;

– представили опыт работы по темам «Просвещение родителей детей с ОВЗ», «Организация просвещения родителей в МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» в рамках ММО «Школа методиста»;

– приняли участие в мероприятие «Дни образования на Алтае» регионального форума «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада», тема выступления «Квест-игра, как форма организации семейных игр во дворе»;

– подготовили материал по теме «Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста» для сборника методических материалов «Работаем вместе».

*«Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»:*

– представили авторскую дидактическую игру «Народы России» в рамках ММО воспитателей южного районов города Рубцовска.

Детский сад является региональной пилотной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации».

Ценность инновационных площадок в том, что они позволяют по-новому организовывать воспитательно-образовательную работу в детском саду, которая способствует повышению квалификации педагогов, влияет на устойчивость результатов их профессиональной деятельности и качество образования детей в период дошкольного детства.

С целью оказания методической помощи молодым и/или испытывающим трудности педагогам, повышения их профессиональной компетенции, приобщения

к жизни педагогического коллектива, ориентирования на современные методы работы с воспитанниками и повышения качества воспитательно-образовательной деятельности разработано Положение о наставничестве. С 1 марта 2025 года трансформирована система наставничества в соответствии с новыми требованиями статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации (приказ от 28.02.2025 № 45). Назначены куратор и пары «наставник-наставляемый», с наставниками заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с указанием содержания, сроков, формы работы, а также условий выплат в соответствии с локальными актами.

В 2025 году на должность воспитателя принят молодой специалист, окончивший РПК по специальности «Дошкольное образование». Это позволило закрыть вакантную должность. Для успешной адаптации ему назначен наставник из числа опытных педагогов в рамках региональной целевой модели наставничества и новой программы, действующей с 1 марта 2025 года.

Итоги реализации программы: повысился профессиональный уровень педагогов: Цайслер В.А. (наставник Болдина Е.В.), Калямина А.И. (наставник Смолина А.В.), Казанцева (наставник Прохода В.В.), Белошапкина Е.И. (наставник Руденко О.В.); разработка траекторий профессионального становления молодых специалистов; эффективная адаптация новых работников.

Вместе с тем, у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица». По результатам итоговой диагностики педагогов были выявлены следующие основные проблемы:

- организация работы по патриотическому воспитанию (молодые и испытывающие трудности педагоги – Калямина А.И., Цайслер В.А., Александрова Э.А.).

По данным направлениям педагогам будет оказана консультативная помощь в 2026 году.

МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами полностью. Соотношение педагогический работник/воспитанник составляет 38/371.

В целях обеспечения требований охраны труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний, сохранения здоровья работников проведены следующие мероприятия:

- проведена оценка профессиональных рисков;
- разработан план мероприятий по снижению профессиональных рисков и улучшению условий и охраны труда работников;
- проведена итоговая аттестация по программе «Проверка знаний требований охраны труда по вопросам оказания первой помощи пострадавшим».

**Вывод:** В МАДОУ соблюдаются требования к кадровым условиям реализации образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и требования к профессиональному стандарту «Педагог».

Педагогический штат МАДОУ укомплектован на 100% и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования по всем приоритетным направлениям, в том числе инклюзивное

образование детей с ОВЗ.

Действующий педагогический коллектив - достаточно высокообразованный: 100% педагогов имеют базовое педагогическое образование, своевременно проходят аттестацию, 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Кадровый состав имеет необходимую профессиональную подготовку для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проблемы: наличие «случайных» специалистов характеризует нестабильность в кадровом составе, что требует особого внимания и методов эффективного управления персоналом.

Перспективы развития:

1. Проектирование персонифицированных программ, а также планирование работы по самообразованию с учетом затруднений и достижений педагогов.

2. Организация мероприятий, способствующих повышению эмоциональной устойчивости педагогов.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

В настоящее время в педагогическом коллективе детского сада отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности.

Огромное значение в этой ситуации имеет методическая работа, проводимая в МАДОУ, которая является действующей силой в повышении профессиональной компетентности воспитателей, помогая им осваивать современные достижения науки и практики, поддерживать инициативу и активность.

Руководство методической работой осуществляют старшие воспитатели: Кузьменко О.П. и Питайкина О.В. При выборе форм и методов старшие воспитатели руководствуются:

- целями и задачами МАДОУ;
- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностями воспитательно-образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Цели методической работы: обеспечение качества воспитательно-образовательной работы в МАДОУ; создание совокупности условий для эффективного развития дошкольного учреждения.

Данные цели реализовались в 2025 года через комплексный и творческий процесс, в котором осуществлялось практическое и теоретическое обучение педагогов методам и приемам работы с воспитанниками и родителями (законными представителями). В течение года проводились консультации-практикумы, педагогические часы, семинары-практикумы, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, педагогические советы, обмен опытом, аналитический обзор новинок методической литературы и изучение нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания; педагоги принимали участие в работе муниципальных методических объединений, в различных

дистанционных конкурсах.

В 2025 году перед педагогическим коллективом стояли задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей посредством использования эффективных форм взаимодействия между детским садом и семьёй.
2. Обеспечение условий для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом.
3. Совершенствование работы по формированию у воспитанников любознательности и познавательной мотивации через использование инновационных технологий.

Информация о методических мероприятиях, тематика которых посвящена решению поставленных задач, представлена в Таблице 17.

*Таблица 17*

**Информация о методических мероприятиях, тематика которых посвящена решению поставленных задач**

№	Тематика совещания	Срок проведения
<b>Задача: обеспечение условий для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом.</b>		
1	Тренинг «Скажем «Нет вредным привычкам»	Январь, 2025
2	Консультация «От чего надо защищать детей: три шага, чтобы рассказать родителям про информационную безопасность»	Февраль, 2025
3	Круглый стол «Как выбрать полезную компьютерную игру?»	Февраль, 2025
4	Педагогический совет № 4 Тема: «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»	Февраль, 2025
<b>Задача: внедрение в педагогическую практику проектных технологий обучения, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.</b>		
1	Тематический контроль «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников посредством развивающих игр»	Март, 2025
2	Мастер-класс «Игра игрой сменяется, смекалка развивается»	Апрель, 2025
3	Круглый стол «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешному развитию»	Апрель, 2025
4	Выставка-ярмарка методических идей	Май, 2025
<b>Задача: повышение педагогической компетентности родителей посредством использования эффективных форм взаимодействия между детским садом и семьёй.</b>		
1	Консультация «Особенности просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ»	Сентябрь, 2025 г.
2	Семинар-практикум «Семья и детский сад – диалог, направленный на развитие общих родительских компетенций и непосредственное вовлечение в образовательную деятельность»	Октябрь, 2025 г.
3	Групповые родительские собрания по теме: «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество»	Октябрь, 2025 г.
4	Тематический контроль «Организация просвещения семей воспитанников в ДОУ»	Октябрь, 2025 г.

5	Видеомарафон родительского успеха «Лучший опыт семейного воспитания: неделя без гаджетов»	Ноябрь, 2025 г.
6	Педагогический совет № 3 «Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и образования дошкольников посредством применения нетрадиционных форм сотрудничества»	Ноябрь, 2025 г.

В МАДОУ имеется документация по осуществлению методической работы с педагогами:

- протоколы педагогических советов, семинаров;
- итоговые проекты по курсовой переподготовке;
- материалы выступлений педагогов;
- конспекты открытых просмотров занятий.

Педагогами МАДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса.

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим комплектом в целях реализации программ дошкольного образования составляет 77% (средний показатель). Оснащенность образовательного процесса МАДОУ учебно-методическим комплектом в целях реализации образовательных программ дошкольного образования представлена в Таблице 18.

*Таблица 18*

**Оснащенность образовательного процесса МАДОУ учебно-методическим комплектом в целях реализации образовательных программ дошкольного образования**

№ п\п	Оснащение помещений	Средний показатель оснащённости помещений, %
1	Методический кабинет	70 %
2	Музыкальный зал	79 %
3	Спортивный зал	79 %
4	Кабинет учителя-логопеда	82 %
5	Кабинет педагога-психолога	76 %
6	Первая младшая группа (2-3 года)	80 %
7	Вторая младшая группа (3-4 года)	77 %
8	Средняя группа (4-5 лет)	75 %
9	Старшая группа (5-6 лет)	76 %
10	Подготовительная группа (6-7 лет)	76 %
<b>Средний показатель, %</b>		<b>77 %</b>

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Фонд учебно-методической и художественной детской литературы располагается в методическом кабинете, в музыкальном зале, в спортивном зале, в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда и в групповых помещениях. Для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и

дополнительной общеразвивающей программы имеется: методическая литература по всем образовательным областям, детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии для чтения и др.), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 5 дисков. Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) - 150.

Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Педагоги имеют свободный доступ к учебно-методической литературе, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда МАДОУ.

Оформлена электронная подписка на многофункциональную справочную систему «Образование».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в МАДОУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

**Вывод:** анализ кадрового состава позволил выстраивать методическую работу в детском саду дифференцированно, при этом учитывать категории педагогических специалистов, уровень образования, педагогический стаж и стаж в занимаемой должности. Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в следующем учебном году особое внимание следует уделить решению следующих проблем: пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

## Раздел 7. Информационное обеспечение

С целью эффективного наглядного сопровождения воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ используются ИКТ и ТСО. Информация о технических средствах представлена в Таблице 19.

*Таблица 19*

### Технические средства

наименование	количество
Компьютер	8
Ноутбук	17
Телевизор	16
Музыкальный центр	17
Акустическая установка	2
Интерактивная доска	4

Проектор	7
Принтер, ксерокс	6
Цветной принтер	1
Радиосистема с микрофонами	2
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало»	1
Интерактивная панель	2

Имеющееся в МАДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, фото и видеоматериалы;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Есть доступ к сети Интернет и электронная почта, сайт МАДОУ. Информация о деятельности МАДОУ отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада. Сайт детского сада соответствует установленным требованиям. Материалы сайта периодически обновляются.

**Вывод:** информационное обеспечение детского сада соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в следующем учебном году особое внимание следует продолжать подборку онлайн-ресурсов и разработку видеоконтента.

С целью обеспечения открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, педагогам необходимо шире использовать официальный сайт МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица».

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

В МАДОУ созданы условия для безопасного, эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления.

Территория МАДОУ размещена внутри квартала (жилых построек), в пределах пешеходной доступности. По периметру территория детского сада ограждена забором из металлической сетки на металлических столбах, общей протяженностью 494,7 метров, высота 2 м. Ограждение не имеет повреждений.

Территория вокруг здания имеет асфальтовое покрытие. Предусмотрены

тротуары, дорожки к прогулочным участкам, которые имеют минимальное количество пересечений с транспортными коммуникациями.

Освещение здания и территории осуществляется по всему периметру в тёмное время суток: 24 светильника по периметру здания, 18 опор на территории детского сада.

Для каждой группы имеется участок, оборудованный теневым навесом. Современное оборудование, размещённое на игровых площадках, изготовлено ЗАО «Ксил», имеет паспорта и сертификаты соответствия, соответствует требованиям ГОСТа и возрастным особенностям детей и безопасно при эксплуатации.

Для занятий на свежем воздухе оборудована спортивная площадка и футбольное поле (с воротами для игры в футбол и сеткой для волейбола).

На спортивной площадке размещены:

- дорожка «Змейка»;
- детский спортивный комплекс;
- спортивный комплекс «Мостики с переправой»;
- стенки для метания;
- яма для прыжков в длину.

Оборудование спортивной площадки изготовлено ЗАО «Ксил», имеет паспорта и сертификаты соответствия, установлено в соответствии с требованиями производителя, их состояние соответствует требованиям безопасности. Спортивная площадка покрыта резиновым покрытием, которое обладает великолепными амортизирующими свойствами и является безопасной для активных игр и занятий спортом наших детей.

На территории так же имеются:

- сельский дворик с декоративными фигурами жителей деревни, домашних животных и птиц, деревянных конструкций в виде колодца и мельницы;
- разбит огород, на котором воспитанники высадили овощи;
- лесная зона с декоративными фигурами обитателей лесной зоны;
- метеоплощадка с солнечными часами, дождемером, ветровым рукавом, флюгером и другими атрибутами;
- автогородок со стационарными знаками, светофорами, макетами городской инфраструктуры (магазин, автозаправочная станция, пост ДПС, остановка);
- альпийская горка.

Украшают территорию и создают уют декоративные фигуры:

- стилизованная фигура Жар-птицы;
- композиция в виде бабочек из цветного стекла;
- персонажи из басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»;
- кованный мостик, над голубой цветочной рекой;
- металлические садовые фигуры;
- декоративные фигуры животных жарких стран;
- садовый фонтан;
- декоративные крышки для люков;

- садовые скульптуры.

В учреждении созданы все условия для качественного пребывания детей и для организации воспитательно-образовательного процесса: все групповые комнаты оснащены современной мебелью для детей, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям; игровой мебелью, игровыми пособиями.

Спортивный зал оснащен всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, оказания дополнительных платных услуг, праздников, развлечений и соревнований.

Музыкальный зал с богатой аудиотекой, коллекцией детских и взрослых музыкальных инструментов, игрушек, современной музыкальной аппаратурой и средствами технического обучения нового поколения.

В детском саду имеются помещения различной направленности, оснащенные с современными требованиями: кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, комната Монтессори, кабинет робототехники, кабинет изодейтельности, соляная пещера.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.

По итогам выявлено: развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой образовательной программы. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Администрацией МАДОУ уделялось внимание укреплению материально-технической базы и обеспечению учебно-воспитательного процесса.

В течение 2025 года приобретены:

- настольно-печатные дидактические игры по образовательным областям;
- игровое оборудование;
- напольно-потолочная сплит-система Ferrum LCACF36D1-A/LCAU36U1-

А;

- ноутбуки;
- морозильный шкаф POLAIR
- интерактивная панель TOUCHSIB GK-880T/65S-A9 04.25
- пылесос Samsung SC8835.

Информация о материально-технической базе представлена в Таблице 20.

## Материально-техническая база

Наименование	Наличие
<p><b>1.1. Типовая характеристика здания</b></p> <p>Здание (относится к первой группе капитальности административного назначения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- год постройки</li> <li>- общая площадь</li> <li>- этажность</li> <li>- наличие подвалов</li> <li>- проектная наполняемость</li> </ul>	<p>1</p> <p>2014 г. 4560,9 м<sup>2</sup> 2-хэтажное да 330 детей</p>
<p><b>1.2. Помещения МАДОУ, в том числе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповой блок</li> <li>- групповая комната</li> <li>- спальня</li> <li>- раздевалка</li> <li>- буфетная</li> <li>- детский туалет</li> <li>- туалет для сотрудников</li> <li>- музыкальный зал</li> <li>- физкультурный зал</li> <li>- кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)</li> <li>- изостудия</li> <li>- логопедический кабинет</li> <li>- центр Монтессори</li> <li>- кабинет робототехники и научная студия</li> </ul>	<p>15 15 15 15 15 15 18 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p><b>1.3. Комплексование и гибкое зонирование предметно-игровой среды МАДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая зона</li> <li>- зона организации непосредственно образовательной деятельности</li> <li>- музыкальная зона</li> <li>- театральная зона</li> <li>- литературная зона</li> <li>- спортивно-оздоровительная зона</li> <li>- зона уединения</li> </ul>	<p>Да Да Да Да Да Да Да</p>
<p><b>1.4. Методические помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический кабинет</li> </ul>	<p>1</p>
<p><b>1.5. Административные, служебные, вспомогательные помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего</li> <li>- кабинет секретаря, делопроизводителя</li> <li>- кабинет заместителя заведующего по АХР</li> <li>- инвентаризационная музыкального и физкультурного залов</li> <li>- кабинет инженера по охране труда и технике безопасности</li> <li>- кабинет кастелянши</li> <li>- кладовая</li> <li>- прачечная</li> <li>- гладильная</li> <li>- кабинет кладовщика</li> <li>- бельевая</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>

<p align="center"><b>1.6. Медицинский блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет</li> <li>- процедурный кабинет</li> <li>- приёмная</li> <li>- комната для приготовления дезраствора</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p align="center"><b>1.7. Помещения по организации питания – пищеблок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загрузочная</li> <li>- цех первичной обработки овощей</li> <li>- овощной цех</li> <li>- мясо-рыбный цех</li> <li>- мучной цех</li> <li>- горячий цех</li> <li>- холодный цех</li> <li>- раздаточная</li> <li>- кладовая</li> <li>- моечная кухонной посуды</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p align="center"><b>2. Санитарно-гигиеническое обеспечение:</b></p> <p>2.1. Система отопления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- централизованное</li> </ul> <p>2.2. Система вентиляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеобменная</li> <li>- принудительная</li> <li>- приточно-вытяжная</li> </ul> <p>2.3. Система водоснабжения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городской водопровод</li> </ul> <p>2.4. Система очистки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая канализация</li> </ul> <p>2.5. Система освещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие электрозащиты, заземления, осветительной силовой электросети</li> </ul> <p>2.6. Система пожарозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматическая пожарная сигнализация</li> <li>- наличие средств пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава)</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p align="center"><b>3.1. Участки, общая площадь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участки возрастных групп</li> <li>- спортивная площадка</li> <li>- футбольное (баскетбольное) поле</li> <li>- сад</li> <li>- огород</li> <li>- цветник</li> <li>- зонирование территории</li> <li>- площадка ПДД</li> <li>- овощехранилище</li> </ul>	<p>2440м<sup>2</sup></p> <p>256 м<sup>2</sup></p> <p>252 м<sup>2</sup></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>6</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>3.2. Транспорт, всего единиц</b>	нет
<b>3.3. Помещения, сдаваемые в аренду</b>	нет
<p align="center"><b>4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- ноутбук</li> <li>- принтер</li> <li>- 3 в 1 (ксерокс, принтер, сканер)</li> </ul>	<p>8</p> <p>17</p> <p>1</p> <p>6</p>

- интерактивная доска	5
- доска маркерная магнитная	19
- доска – флипчарт магнитно-маркетная передвижная	2
- проектор	7
- экран	6
- телевизор	15
- музыкальный центр	19
- акустическая система	2
- цифровое пианино	1
- видеокамера	1
- фотоаппарат	1
- интерактивная панель	2
- интерактивное зеркало ArtikMe	1
- мультстудия	1

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечена программными продуктами и презентационным оборудованием, позволяющим обеспечить доступ сотрудников и родителей (законных представителей) к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Главным принципом охраны труда в МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» является создание и обеспечение здоровых и безопасных рабочих условий, предупреждение несчастных случаев и производственного травматизма с работниками учреждения. В то же время работники детского сада отвечают не только за свою безопасность, но и за безопасность порученных им воспитанников. В МАДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников:

- разработан Паспорт безопасности;
- установлена кнопка экстренного вызова полиции. Услуги по осуществлению контроля за каналом передачи тревожного извещения из зданий, сооружений, помещений и экстренное направление группы задержания для принятия мер к задержанию лиц, создающих угрозу хищения, повреждения, уничтожения имущества, при получении на пульт централизованного наблюдения сигналов тревожного извещения от МАДОУ в Федеральное государственное казённое учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю». Договор №035/743 от 01.01.2025 г. «Об экстренном вызове группы задержания средствами тревожной сигнализации»;
- установлены средства пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание с ООО «Консиб» от 01.01.2025 № 214;
- разработаны инструкции по технике безопасности для сотрудников;
- разработаны инструктажи-беседы по правилам безопасности для воспитанников.

Проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил

безопасности и охране труда. Ведется журнал регистрации инструктажа на рабочем месте с сотрудниками и журнал инструктажа-беседы по правилам безопасности с воспитанниками.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса была четко спланирована, разработаны и реализованы планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Издавались приказы, работала комиссия по охране труда, были назначены ответственные по пожарной безопасности и в случае ЧС.

**Вывод:** в МАДОУ обеспечен благоприятный санитарно-эпидемиологический режим в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, правилами пожарной безопасности и требованиями охраны труда. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Инфраструктура дошкольной образовательной организации отличается комфортностью и эргономичностью, обеспечивает все необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

В 2026 году необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Продолжать работу по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В МАДОУ разработано Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля с целью повышения качества и эффективности деятельности детского сада. Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством оперативных, тематических, персональных и фронтальных проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляли заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР, фельдшер, специалист по охране труда. Приказом заведующего утверждался состав мониторинговой группы из числа руководящих, педагогических работников, представителей общественности и иных работников.

Контроль проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- организация методической работы;
- образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;

- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводилась до работников МАДОУ в течение 3 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания Педагогического совета. По результатам контрольных мероприятий заведующий издавал приказ, в котором указывались: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков.

В 2025 году было проведено 2 тематического контроля.

Тематический контроль «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников посредством развивающих игр» показал, что данная работа ведется систематически и комплексно. Отмечено, что календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с перспективным планом и с циклограммой. У воспитателей преобладающими формами являются совместная деятельность и самостоятельная деятельность: дидактические, настольные игры, игры с предметами, что отражено в плане. Педагогами не уделяется достаточно внимания и планированию игр-головоломок.

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда: В группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития дошкольников. Имеются разнообразные настольно-печатных, дидактических игр, в которых можно закрепить представление по ознакомлению с окружающим миром. Для решения задач по формированию элементарных математических навыков и логических операций в группах имеются:

- разнообразные дидактические игры и упражнения на развитие умственных способностей (игры Никитиных, «Танграмм», «Блоки Дьенеша»);
- разнообразные модели на развитие логического мышления («палочки Кюизенера», модели недели, суток, ростомер и т.п.);
- игры, материалы на развитие логического мышления, воображения, творчества, памяти, внимания;
- упражнения и задания на развитие пространственных отношений, умения обследовать предметы и давать словесное объяснение;
- для организации конструктивной деятельности в группе есть разнообразные по величине, материалу, соединению деталей конструкторы, иллюстрации с постройками, чертежи, природный и бросовый материал, игрушки для обыгрывания;
- имеется подборка занимательных игровых упражнений, логических задач.

В группах подбор оборудования и атрибутов соответствует возрасту детей, программе. Воспитателями проведена работа по рациональной организации пространства групп: выделены центры познавательной активности. Подобран игровой материал, который побуждает играть в парах и малыми группами.

Воспитателям подготовительных к школе групп «необходимо подобрать графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) и дополнить ими центры по познавательному развитию.

В старшей группе средней группе недостаточно разнообразия игр математического содержания и логического мышления.

В ходе контроля была просмотрена и проанализирована работа воспитателя по организации совместной игровой деятельности, направленной на интеллектуальное развитие ребенка. Наблюдения за работой педагогов показали следующие результаты:

Воспитатели: Довгань Н.А., Прохода В.В., Глухова Е.В., Перова О.Ю., Васильева Т.Г., Леонтьева Н.В., Руденко О.В., Болдина Е.В., Яхонтова Г.А., Фролова Л.Ю. умеют правильно подойти к выбору интеллектуальных игр для дошкольника (соответствие возрасту и индивидуальным возможностям).

Воспитатели Калямина И.К., Писаренко О.В., Шубина С.Н., Алтаева А.А. применяют индивидуальный подход к детям, умеют создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному ее решению, поддерживают их интерес в совместной деятельности. Объединяют детей малыми подгруппами; предлагают задания, требующие совместных усилий нескольких детей.

Все педагоги собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. При организации совместных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, умеют выстроить общение с детьми во время игрового процесса.

У воспитателей Писаренко О.В., Белошапкиной Е.И., Цайслер В.А., Яхонтовой Г.А., Карсаковой К.С. в игровой деятельности с детьми не всегда получается занять позицию «играющего партнера», вовремя включиться в игру и взять на себя инициативу. Недостаточно внимания воспитатели уделяют поиску новых способов построения игры и подбору игр в соответствии с возрастом воспитанников. При анализе совместной игровой деятельности воспитатели не всегда умеют объяснить воспитанникам правила и ход игры.

Анализ проверки знаний, умений, навыков воспитанников показал следующие результаты:

У детей подготовительной к школе группе имеются затруднения по показателям: навыки самоанализа, творческое решение задач, способность находить варианты решений задач открытого типа. Большинство воспитанников этого возраста способны объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт); умеют пользоваться символическими средствами и знаками для познания окружающего мира; умеют задавать вопросы по заданной проблеме; последовательно выполняют упражнения; проявляют интерес к играм логического содержания.

Воспитанники старших групп учатся доказывать и аргументировать свою точку зрения. Проявляют самостоятельность при выполнении заданий. Наибольшее затруднение испытывают при умении находить разнообразные подходы к решению задач.

Анализ взаимодействия с родителями показал следующие результаты:

- 83 % опрошенных отмечают, что их ребенок часто задает вопросы: почему? зачем? как?;
- 77% опрошенных отмечают, что их ребенок проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним;
- 92% опрошенных знакомы с развивающими играми. У 89% семей дома есть развивающие игры;
- 69% опрошенных занимаются развивающими играми с ребенком;
- 97% опрошенных родителей понимают смысл интеллектуального развития, считают, что в детском саду созданы условия для развития мышления детей.

Мероприятия, проводимые с семьями, практически во всех группах соответствуют планам работы с родителями (законными представителями). Наглядная информация в уголках для родителей (законных представителей) оформляется своевременно. Кроме того, для родителей (законных представителей) оформляются папки-передвижки, консультации по актуальным вопросам познавательного развития детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по интеллектуальному развитию отражено в календарных планах групп. Однако, по прежнему, доминантной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) являлось консультирование; другие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) практически не использовались.

В рамках второго тематического контроля «Организация просвещения семей воспитанников» было выявлено следующее: педагоги проводят просветительские мероприятия в нетрадиционной форме. Тематика таких мероприятий разнообразна (практическое занятие «Осанка вашего ребёнка: советы и рекомендации для родителей», мастер-класс «Зимующие птицы из шерстяных ниток», семинар-практикум «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством использования нетрадиционных техник», игровой практикум «Развитие графомоторных навыков у детей 3-4 лет», круглый стол «Развитие связной речи посредством сторителлинга», совместное занятие «Головоломка «Нелёгкие маневры» в развитии речи дошкольников с ОВЗ» и т.д.). Задачи, реализуемые в ходе таких мероприятий, имеют широкий спектр. Родители во время встреч доброжелательны и активны. Воспитатели информируют родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт детского сада и мессенджер Мах. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МАДОУ и семьи. Родители своевременно получают информацию о мероприятиях и результатах воспитания детей. Педагоги при оформлении наглядной информации используют крупный шрифт, чёткую структуру и понятные заголовки; включают иллюстрации, фотографии для лучшего восприятия информации.

Большинство опрошенных родителей активно участвуют в просветительских мероприятиях. Большая часть родителей осознают важность собственного вклада в

воспитание ребенка и выражают желание активного участия в его развитии. Среди наиболее часто называемых барьеров к активному взаимодействию выделяются: недостаточная осведомленность о требованиях и возможностях воспитательного процесса. Основной запрос родителей заключается в увеличении числа регулярных консультаций с педагогами, проведении мастер-классов и тренингов по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство родителей готовы к активному сотрудничеству с дошкольным учреждением и стремятся оказать максимальное содействие воспитателям в образовательном процессе.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации просветительской работы с родителями (законными представителями).

За период 2025 года было проведено 2 персональных контроля, с целью объективной оценки качества и результативности профессиональной деятельности педагогического работника, аттестующегося на квалификационную категорию. В ходе проверки были изучены следующие вопросы: формирование аттестационных материалов: заявление с приложением; оформление интернет-портфолио педагога; систематизация методических и дидактических материалов по теме самообразования. Контроль показал, что 100% педагогов соответствуют всем требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.

В соответствии с планом работы комиссии по охране труда в 2025 году было проведено 4 административно-общественных контроля. Контроль позволял оценить соблюдение требований безопасности и охраны труда, По итогам административно-общественного контроля было установлено: соглашение по охране труда администрации МАДОУ и комитета профсоюза МАДОУ выполняются в полном объеме; к документации по охране труда (планы, заполнение журналов и т.д.) – замечаний нет; состояние работы вентиляционных установок, отопления и освещения – функционируют в штатном режиме; контроль санитарного состояния производственных и бытовых помещений осуществляется регулярно. Имеются акты контроля санитарного состояния помещений.

В результате оперативного контроля, проводимого в МАДОУ в 2025 году, отслеживалось санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, планирование воспитательно-образовательного процесса, соблюдение режима дня, организация питания в группе, оформление и обновление информации для родителей, организация прогулки. Контроль показал, что грубых нарушений не выявлено.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей), опроса. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей (законных представителей) в группах.

В декабре 2025 года проведено анкетирование родителей – «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством

предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования». Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) составила 100%.

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 26.02.2025 г. № 267 «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в Алтайском крае 2025 году», в период с 01.09.2025 по 15.10.2025 года была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица». По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» недостатки не выявлены, замечания отсутствуют. Итоговая оценка по организации составила 100 баллов (1 место по Алтайскому краю).

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Мониторинг качества воспитательно-образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Система контроля, организованная в МАДОУ, позволяет:

- получить объективную информацию о реализации образовательной программы;
- провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития детского сада;
- выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

**Показатели деятельности МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
<b>1.1.</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>393</b>	<b>387</b>	<b>371</b>
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>393</b>	<b>387</b>	<b>371</b>
<b>1.1.2.</b>	В (3-5 режиме часов)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.3.</b>	В семейной дошкольной группе	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.4.</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.2.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>66</b>
<b>1.3.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>324</b>	<b>329</b>	<b>305</b>
<b>1.4.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
<b>1.4.1.</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>
<b>1.4.2.</b>	В режиме продленного дня (12-14 часов)	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>
<b>1.4.3.</b>	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>
<b>1.5.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>15/3,8%</b>	<b>15/3,8%</b>	<b>15/3,8%</b>
<b>1.5.1.</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>
<b>1.5.2.</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>15/3,8%</b>	<b>15/3,8%</b>	<b>15/3,8%</b>
<b>1.5.3.</b>	По присмотру и уходу	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>
<b>1.6.</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	<b>25,5</b>	<b>30,4</b>	<b>23,1</b>
<b>1.7.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>38</b>
<b>1.7.1.</b>	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>21/55,3%</b>	<b>20/47,6%</b>	<b>22/57,9%</b>

<b>1.7.2.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>17/44,7%</b>	<b>20/47,6%</b>	<b>22/57,9%</b>
<b>1.7.3.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>17/44,7%</b>	<b>22/52,4%</b>	<b>16/42,1%</b>
<b>1.7.4.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>17/44,7%</b>	<b>22/52,4%</b>	<b>16/42,1%</b>
<b>1.8.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>29/76,3%</b>	<b>32/76,2%</b>	<b>32/84,2%</b>
<b>1.8.1.</b>	Высшая	<b>13/34,2%</b>	<b>16/38,1%</b>	<b>15/ 39,5%</b>
<b>1.8.2.</b>	Первая	<b>21/55,3%</b>	<b>16/38,1%</b>	<b>17/44,7%</b>
<b>1.9.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<b>1.9.1.</b>	До 5 лет	<b>5/13,1%</b>	<b>5/11,9%</b>	<b>3/7,9%</b>
<b>1.9.2.</b>	Свыше 30 лет	<b>6/15,8%</b>	<b>4/9,5%</b>	<b>6/15,8%</b>
<b>1.10.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>5/13,1%</b>	<b>2/4,8%</b>	<b>1/2,6%</b>
<b>1.11.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>9/31,6%</b>	<b>10/23,8</b>	<b>9/23,7%</b>
<b>1.12.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>38/100</b>	<b>44/100</b>	<b>40/100</b>

<b>1.13.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>38/100</b>	<b>44/100</b>	<b>40/100</b>
<b>1.14.</b>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	<b>38/393</b>	<b>42/387</b>	<b>38/371</b>
<b>1.15.</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
<b>1.15.1.</b>	Музыкального руководителя	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
<b>1.15.2.</b>	Инструктора по физической культуре	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
<b>1.15.3.</b>	Учителя-логопеда	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
<b>1.15.4.</b>	Логопеда	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
<b>1.15.5.</b>	Учителя-дефектолога	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>
<b>1.15.6.</b>	Педагога-психолога	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
<b>Инфраструктура</b>				
<b>2.1.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>2, 8 кв. м</b>	<b>2, 8 кв. м</b>	<b>2, 8 кв. м</b>
<b>2.2.</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>271,8 кв. м</b>	<b>271,8 кв. м</b>	<b>271,8 кв. м</b>
<b>2.3.</b>	Наличие физкультурного зала	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
<b>2.4.</b>	Наличие музыкального зала	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
<b>2.5.</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>

## **Вывод по итогам показателей деятельности МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица» за 2025 год:**

Таким образом, на основе показателей можно сделать вывод, что МАДОУ имеет стабильный уровень функционирования:

- осуществляется деятельность в статусе инновационных площадок ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по направлениям: «Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей», «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»; «Центра дошкольного образования» по направлению «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей»;

- осуществляется деятельность в статусе региональной пилотной площадки по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации;

- обеспечивается методическая поддержка и сопровождение профессиональной деятельности педагогов;

- в МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников по их воспитанию и обучению.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса в 2025 году, были определены перспективы работы на следующий год:

- продолжить работу по совершенствованию оздоровительной работы путём рациональной организации двигательного режима и закалывающих процедур в МАДОУ;

- продолжить работу по организации преемственности на этапе перехода из групп раннего возраста в группы детей дошкольного возраста;

- пополнить и улучшить инфраструктуру МАДОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

- обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;

- продолжить координировать деятельность по обобщению и транслированию передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях в СМИ и т.д.;

- продолжить работу по усовершенствованию партнёрских отношений с семьями воспитанников посредством внедрения программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные

организации»;

– продолжить инновационную деятельность и апробацию новых технологий обучения в рамках проектов федеральной инновационной площадки «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», «Центра дошкольного образования», а также ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

– продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.